

RELATÓRIO TÉCNICO
E
APÊNDICES

RELATÓRIO TÉCNICO REFERENTE AO 1º TRIMESTRE DAS AÇÕES DE ENVOLVIDAS CONFORME O TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 01/2018 FIRMADO ENTRE O MUNICÍPIO DE CONTAGEM, POR INTERMÉDIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONTAGEM (SEDUC) E O CENTRO DE ATENDIMENTO E INCLUSÃO SOCIAL (CAIS)

DO OBJETO DO TERMO DE COLABORAÇÃO:

Oferta de 100 vagas no Atendimento Educacional Especializado do CAIS para alunos com deficiência intelectual e autismo, preferencialmente alunos da Educação Infantil que se encontram na Rede Conveniada, e na Educação de Jovens e Adultos – EJA.

DO INÍCIO DA COOPERAÇÃO:

As ações da cooperação tiveram início a partir da assinatura do Termo, ocorrida em 17 de setembro de 2018.

SOBRE O FLUXO DE ENCAMINHAMENTO:

Conforme acertado com a Gestora da Parceria, Sra. Ludmilla Skrepchuk Soares, foram computados apenas os encaminhamentos feitos formalmente por meio de Termo de Autorização emitido pela SEDUC, dos quais os pais/responsáveis pelo estudante se fazem portadores.

No **Apêndice I** consta relação de 98 Termos de Autorização encaminhados pela SEDUC ao CAIS, com nome de estudante e escola. Destes, 20 pais/responsáveis não compareceram no CAIS (**Apêndice II**).

Abaixo indicamos o total de Termos de Autorização encaminhados por mês, no período de setembro a dezembro/18.

Mês	Número de Termos de Autorização encaminhados
Setembro	01
Outubro	29
Novembro	33
Dezembro	35

SOBRE O ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES/FAMILIARES NO CAIS:

Inicialmente ficou reservada toda terça-feira para o acolhimento aos pais/responsáveis encaminhados pela SEDUC. A partir de solicitação da SEDUC, em dezembro, foram

abertos outros dias da semana para o acolhimento, em razão de ausências dos referidos pais/responsáveis aos agendamentos.

Assim, o calendário para o acolhimento foi o seguinte:

Mês	Datas
Setembro	18 e 25
Outubro	02, 09, 16, 23 e 30
Novembro	06, 13, 20 e 27
Dezembro	04, 11, 18, 19 e 21

No Apêndice III encontram-se relacionados os 78 estudantes acolhidos pelo CAIS e suas respectivas escolas.

Abaixo está indicado o total de acolhimentos feitos por mês, de setembro a dezembro/2018.

Mês	Nº de acolhimentos
Setembro	01
Outubro	27
Novembro	21
Dezembro	29

SOBRE O ATENDIMENTO:

As crianças e jovens que foram acolhidos no CAIS fizeram uma avaliação inicial para elaboração do Plano de Atendimento. Para cada caso, foram verificadas as possibilidades do atendimento integrado com as áreas de saúde e com as oficinas de música e artes e horticultura desenvolvidas no CAIS.

No Apêndice IV constam informações sobre a avaliação inicial e sobre objetivos do Atendimento realizado no período de setembro a dezembro/18 a partir dos encaminhamentos feitos pela SEDUC.

SOBRE A FREQUÊNCIA E SOBRE O TEMPO DE ATENDIMENTO:

O tempo destinado ao AEE no CAIS varia entre 01 hora a quatro horas e conforme a necessidade dos estudantes, sua disponibilidade de tempo e a oferta dos atendimentos articulados ao AEE.

Neste 1º trimestre, os 48 estudantes acolhidos, enturmados e atendidos tiveram a seguinte frequência e tempo de atendimento:

16 estudantes frequentam o AEE 01 vez por semana, Desses, 14 têm 01 hora e meia de atendimento e 02 têm uma hora de atendimento;

32 estudantes frequentam o AEE 02 vezes por semana, desses, 13 têm 02 horas de atendimento; 04 têm 04 horas de atendimento e 15 têm 01 hora e meia de atendimento.

Número de estudantes	Frequência	Tempo de atendimento
14	01 vez na semana	01 hora e meia de atendimento
02	01 vez na semana	01 hora de atendimento
13	02 vezes na semana	02 horas de atendimento
15	02 vezes na semana	01 hora e meia de atendimento
04	02 vezes na semana	04 horas de atendimento

SOBRE A ARTICULAÇÃO DO AEE

Neste 1º trimestre, dos 48 estudantes acolhidos, enturmados e atendidos, 42 tiveram o AEE articulado com a Oficina de Música, 40 tiveram articulação do AEE com Oficina de Artes e 36 também são atendidos pela Clínica do CAIS.

Das articulações entre os projetos, podemos dizer que 29 são articulados com clínica, música e artes; 06 com apenas a clínica; 01 com apenas a Música; 11 com Música e Artes; 01 com Música e Clínica.

SOBRE O AEE OFERECIDO:

Para o AEE dos estudantes, foram organizadas as seguintes turmas, até o momento, sendo a distribuição do atendimento feita conforme a seguir:

G1T – com 01 criança 03 anos, desenvolvendo Jogos educativos, brincadeiras em grupo, leitura e dramatização de histórias, teatro de fantoches e atividades musicais.

G1.1M - com 04 crianças de faixa etárias entre 02 e 03 anos, desenvolvendo leitura de histórias infantis, com dramatização com fantoche, dança, música, desenhos e construção de novas histórias com uso de brinquedos

G5T – com 03 crianças na faixa etárias entre 04 e 05 anos de idade, desenvolvendo leitura de histórias infantis, com dramatização com fantoche, dança, música, desenhos e construção de novas histórias com uso de brinquedos.

G4T – com 05 crianças com 04 anos, desenvolvendo leitura de histórias infantis, com dramatização com fantoche, dança, música, desenhos e construção de novas histórias com uso de brinquedos.

G3M – com 03 crianças de faixas etárias entre 05 a 06 anos, desenvolvendo jogos e brincadeiras coletivas, música, teatro de fantoches e contação de histórias.

EP1M – com 02 adultos de faixas etárias de 30 e 53 anos, desenvolvendo atividades que estimulam a autonomia e proatividade, o trabalho em equipe, através do projeto de horticultura, o registro das atividades e desenvolver as habilidades de gestão.

G2T - com 06 crianças de 03 anos, desenvolvendo atividades que possibilitem o uso da linguagem verbal e de materiais variados para a aprendizagem. Atividades de exploração de ambientes além de jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto e imagens de animais.

G2M – com 04 crianças de 04 anos de idade, desenvolvendo atividades que possibilitem o uso da linguagem verbal e de materiais variados para a aprendizagem. Atividades de exploração de ambientes além de jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto e imagens de animais

G2.1M – com 03 crianças de faixas etárias entre 3 a 4 anos, desenvolvendo atividades que possibilitem o uso da linguagem verbal e de materiais variados para a aprendizagem. Atividades de exploração de ambientes além de jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto e imagens de animais.

AEIP.1T – com 02 crianças de 02 e 03 anos de idade, desenvolvendo atividades de conto e reconto e brincadeiras diversificadas.

G1.1T - com 05 crianças de faixa etária entre 02 e 03 anos de idade, desenvolvendo atividades de contação de história, utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilização de materiais para brincadeiras de faz de contas

G6T – com 02 crianças de 05 e 06 anos de idade, desenvolvendo atividades de jogos pedagógicos, brincadeiras em grupos, música, leitura e interpretação de histórias infantis, teatro de fantoches e dramatização de histórias.

G3T – com 04 crianças de faixas etárias entre 3 e 04 anos, desenvolvendo atividades de contação de história, utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilização de materiais para brincadeiras de faz de contas.

G11M – com 01 criança de 8 anos, desenvolvendo atividades de contação de história, utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilização de materiais para brincadeiras de faz de contas.

EP1T – com 02 jovens de faixas etárias de 17 e 23 anos de idade, desenvolvendo atividades coletivas para maior interação com o grupo, rodas de conversa, pesquisas e construção de projetos, registros através de desenhos e escrita, oficina de horticultura.



Cristina Abranches Mota Batista
Superintendente
CENTRO DE ATENDIMENTO E INCLUSÃO SOCIAL - CAIS

APENDICE I - TERMOS DE AUTORIZAÇÃO ENCAMINHADOS PELA SEDUC AO CAIS NO PERÍODO DE SETEMBRO A DEZEMBRO/2018

Nº	Nome da Instituição	Nome da criança	dia	Mês	Ano
1	Instituto São Domingos Sávio	Victor Gabriel O. Silva	23	9	18
2	CEI Irmão Grosso	Christian Alves dos Santos	9	10	18
3	CEI Irmão Grosso	Davi Ribeiro de Jesus	30	10	18
4	CEI Irmão Grosso	Enzo Gabriel dos Santos	16	10	18
5	CEI Irmão Grosso	Henry Miguel Bernardo de Souza	9	10	18
6	CEI Irmão Grosso	Hugor Heitor Cordeiro Batista Lopes	9	10	18
7	CEI Irmão Grosso	Lorenzo Eduardo Cupertino Santos	9	10	18
8	CEI Irmão Grosso	Mariza Emanuely Alves	23	10	18
9	CEI Irmão Grosso	Micaella Alves de Almeida	9	10	18
10	CEI Irmão Grosso	Nataly Vitória da Silva Rocha	9	10	18
11	CEI Irmão Grosso	Thalies Gabriel G. Nascimento	9	10	18
12	Creche comunitária Paraíso infantil	Enzo Gabriel Alcântara Diniz	16	10	18
13	Creche comunitária Paraíso infantil	Brayan Lucas Teixeira Correia	30	10	18
14	Creche Escolar Bem-te-vi	Arthur Luiz de Paula Pereira	2	10	18
15	Creche Escolar Bem-te-vi	João Lucas Dutra Souza	30	10	18
16	Creche Escolar Bem-te-vi	Manuela Lourenço Rosa	2	10	18
17	Instituto São Domingos Sávio	Helena Luiza Lima de Oliveira	9	10	18
18	Instituto São Domingos Sávio	Karine Ayla Vieira Germini Ferreira	23	10	18
19	Instituto São Domingos Sávio	Lorenzo Gabriel Martins Ribeiro	23	10	18
20	CEI Raio de Sol	João Miguel Marques A. Silva	30	10	18
21	Creche Criança Feliz (Instituto Ser Feliz)	Isac Resende Prata	16	10	18
22	Obra Educacional Irmã Elvira	João Pedro de Castro Coura Bueno	30	10	18
23	CEI Jardim das Oliveiras	Edson Vítor Rodrigues Moreira	2	10	18
24	CEI Jardim das Oliveiras	Kethelin Kirstin Silva Pimentel	16	10	18
25	Escola Municipal Vasco Pinto da Fonseca	Deborah Mariane da Silva Amorim	30	10	18
26	E.M Newton Amaral Franco	Diego Dias Felix	23	10	18
27	E.M Coronel Joaquim Rocha	Thiago Oliveira Costa	23	10	18
28	CEI Disneylândia	Nicole Vitória dos Santos Pereira	27	11	18
29	CEI Disneylândia	Pedro Oliveira de Andrade	27	11	18
30	Creche Escolar Bem-te-vi	Cristopher Miguel Teixeira Pereira	13	11	18
31	Creche Escolar Bem-te-vi	Eric Teixeira Lima	13	11	18
32	Instituto São Domingos Sávio	Davi Costa Imúlia Yamanoto	13	11	18
33	Instituto São Domingos Sávio	Pedro Henrique Mendes Mendonça	13	11	18
34	Arca da Aliança	Edmar Israel Silva Pinto	6	11	18
35	Arca da Aliança	Isabella Vitória Rodrigues Custódio	13	11	18
36	Arca da Aliança	João Pedro Oliveira Carvalho	6	11	18
37	Arca da Aliança	Laura Valentina de Freitas Amorim	6	11	18
38	Arca da Aliança	Nicolas Lionel Lima Costa	13	11	18
39	Colegio Batista Mineiro	Camila Vitoria Oliveira Santos	6	11	18
40	Colegio Batista Mineiro	Christian Davih Amorim Santos	6	11	18
41	CEI Santa Filomena	Isabelly Victória Lopes	6	11	18
42	CEI Santa Filomena	Melissa Fernandes Correia	6	11	18
43	UMEI Eustáquio Junior Matosinhos	Christian Diego Moreira Silva	27	11	18
44	E.M Julia Kubitschek	Leonardo de Castro R. C. Soares	13	11	18
45	UMEI Conjunto Água Branca	Gabriel Victor Caldeira Reis	27	11	18
46	UMEI Conjunto Água Branca	Tullio Henrique Cardoso da Silva	27	11	18
47	E.M Prof. Maria de Matos Silveira	Everton Icaro Calixto Temporim	27	11	18
48	E.M Dona Babita Camargos	Maria Aparecida de Jesus	6	11	18
49	Creche Criança Feliz (Instituto Ser Feliz)	Luiza Gonçalves Barros	11	12	18
50	Obra Educacional Irmã Elvira	João Victor de Oliveira Carvalho	4	12	18
51	Colegio Batista Mineiro	Arthur Cândido Vieira	14	12	18
52	Colegio Batista Mineiro	Lucas Emanuel de Souza	14	12	18
53	UMEI Conjunto Água Branca	Kaio Henrique Florentino Ribeiro	18	12	18
54	CEMEI Bom Jesus Rosa Teobaldo	Pedro Alves de Moraes	4	12	18
55	CEMEI Bom Jesus Rosa Teobaldo	Ryan Lucas Ferreira de Aranda	4	12	18
56	UMEI Candido Rosa do Espirito Santos	Luiz Felipe Amaral Lacerda Torres	4	12	18
57	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Bernardo da Silva Gonçalves	13	12	18
58	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Danielly Rodrigues da Silva	14	12	18
59	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Emerson Souza Lima	14	12	18
60	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Gustavo Dias Abreu	11	12	18
61	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Izadora Luiza Alves de Oliveira	11	12	18
62	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Lucas Gonçalves da Silva	11	12	18
63	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Luiz Fernando Pereira de Jesus	13	12	18
64	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Lukas Gabriel Ayres dos Santos	11	12	18
65	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Maria Luiza de Souza Silva	14	12	18
66	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Marina Rosa Dias	18	12	18
67	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Miguel Rodrigues da Silva	13	12	18
68	UMEI Juverci Maria de Freitas Ferreira	Maria Clara Gonçalves Castro	18	12	18
69	UMEI Juverci Maria de Freitas Ferreira	Miguel Esquarcio Araujo	18	12	18
70	UMEI Juverci Maria de Freitas Ferreira	Brayan Keven dos Santos	13	12	18
71	UMEI Perobas	Vitor Miguel de Oliveira de Assis	14	12	18
72	UMEI Ybelém	Luan Miguel de Souza	18	12	18
73	UMEI Sapucaias	Lucas Aguiar Silva	18	12	18
74	UMEI Sapucaias	Miguel Igor Souza Araújo	18	12	18
75	UMEI Sapucaias	Vitor Hugo Jacob Ribeiro	18	12	18
76	UMEI Carmem do Rosário Rocha	Lucano Augusto Carvalho dos Santos	18	12	18
77	E.M.Sandra Rocha	Diogo Henrique Rodrigues de Oliveira	18	12	18
78	JARDIM DAS OLIVEIRAS	ARTHUR EMANUEL MACHADO PEREIRA	1	10	18
79	JARDIM DAS OLIVEIRAS	DAVI DA ROCHA MARTINS	1	10	18
80	SÃO DOMINGOS SAVIO	VITORIA ALICE DE SOUZA PEREIRA	1	10	18

81 ARCA DA ALIANÇA	ANA CLARA GONÇALVES MACEDO	5	11	18
82 BOM JESUS ROSA TEOBALDO	ANA LUISA DE PAULA FERREIRA	27	11	18
83 MATOZINHOS	EMANUELE VITORIA LINNERER DA SILVA	23	11	18
84 PADRE JOAQUIM	GABRIEL HENRIQUE RODRIGUES DE SOUZA	27	11	18
85 PADRE JOAQUIM	JEFFERSON RICARDO DA SILVA SANTOS	29	11	18
86 PADRE JOAQUIM	JHENIFFER MARIANO SIQUEIRA	29	11	18
87 PADRE JOAQUIM	LUIZ RICARDO SOARES LOPES BARÇANTE	29	11	18
88 ARCA DA ALIANÇA	MARIA HELENA GONÇALVES GUIMARÃES	5	11	18
89 BOM JESUS ROSA TEOBALDO	MIGUEL RODRIGUES B. LEITE	5	11	18
90 ARCA DA ALIANÇA	PAMELA ISABELLY NOGUEIRA COUTINHO	5	11	18
91 GERALDO BASILIO	ALLICIA KETLHELLEN DA SILVA DE SOUZA	3	12	18
92 BOM JESUS ROSA TEOBALDO	ANNA MELISSA RODRIGUES B. LEITE	5	12	18
93 BOM JESUS ROSA TEOBALDO	GABRIEL RODRIGUES B. LEITE	5	12	18
94 BOM JESUS ROSA TEOBALDO	IARA LUIZY APARECIDA DOS SANTOS	3	12	18
95 JUVERCI MARIA	IZABELLY PAULA CORDEIRO BRITES	3	12	18
96 BOM JESUS ROSA TEOBALDO	THALES RAFAEL MORAES DE SOUZA	3	12	18
97 EM JENNY DE ANDRADE FARIA	KALLEB ALEJANDRO QUEIROGA	26	11	18
98 EM PADRE JOAQUIM	GABRIEL SOUZA DOS SANTOS	29	11	18

**APÊNDICE II - TERMOS ENCAMINHADOS PELA SMED QUE PAIS/RESPONSÁVEIS AINDA NÃO DERAM
ENTRADA NO CAIS**

Nº	Nome da criança	Nome da Instituição	dia	Mês	Ano
1	DAVI DA ROCHA MARTINS	JARDIM DAS OLIVEIRAS	1	10	18
2	VITORIA ALICE DE SOUZA PEREIRA	SÃO DOMINGOS SAVIO	1	10	18
3	ANA CLARA GONÇALVES MACEDO	ARCA DA ALIANÇA	5	11	18
4	ANA LUISA DE PAULA FERREIRA	BOM JESUS ROSA TEOBALDO	27	11	18
5	EMANUELE VITORIA LINNERER DA SILVA	MATOZINHOS	23	11	18
6	GABRIEL SOUZA DOS SANTOS	PADRE JOAQUIM	29	11	18
7	JEFFERSON RICARDO DA SILVA SANTOS	PADRE JOAQUIM	29	11	18
8	JHENIFFER MARIANO SIQUEIRA	PADRE JOAQUIM	29	11	18
9	LUIZ RICARDO SOARES LOPES BARÇANTE	PADRE JOAQUIM	29	11	18
10	MARIA HELENA GONÇALVES GUIMARÃES	ARCA DA ALIANÇA	5	11	18
11	MIGUEL RODRIGUES B. LEITE	BOM JESUS ROSA TEOBALDO	5	11	18
12	PAMELA ISABELLY NOGUEIRA COUTINHO	ARCA DA ALIANÇA	5	11	18
13	ALLICIA KETLHELLEN DA SILVA DE SOUZA	GERALDO BASILIO	3	12	18
14	ANNA MELISSA RODRIGUES B. LEITE	BOM JESUS ROSA TEOBALDO	5	12	18
15	GABRIEL RODRIGUES B. LEITE	BOM JESUS ROSA TEOBALDO	5	12	18
16	IARA LUIZY APARECIDA DOS SANTOS	BOM JESUS ROSA TEOBALDO	3	12	18
17	IZABELLY PAULA CORDEIRO BRITES	JUVERCI MARIA	3	12	18
18	THALES RAFAEL MORAES DE SOUZA	BOM JESUS ROSA TEOBALDO	3	12	18
19	KALLEB ALEJANDRO QUEIROGA	E.M. JENNY DE ANDRADE FARIA	26	11	18
20	GABRIEL HENRIQUE RODRIGUES DE SOUZA	E.M.PADRE JOAQUIM	29	11	18

**APENDICE III - ACOLHIMENTOS FEITOS PELO CAIS NO
PERÍODO DE SETEMBRO A DEZEMBRO/2018 DE ESTUDANTES ENCAMINHADOS PELA SEDUC.**

Nº	Nome da Instituição	Nome da criança
1	Instituto São Domingos Sávio	Victor Gabriel O. Silva
2	CEI Irmão Grosso	Christian Alves dos Santos
3	CEI Irmão Grosso	Davi Ribeiro de Jesus
4	CEI Irmão Grosso	Enzo Gabriel dos Santos
5	CEI Irmão Grosso	Henry Miguel Bernardo de Souza
6	CEI Irmão Grosso	Hugor Heitor Cordeiro Batista Lopes
7	CEI Irmão Grosso	Lorenzo Eduardo Cupertino Santos
8	CEI Irmão Grosso	Mariza Emanuely Alves
9	CEI Irmão Grosso	Micaella Alves de Almeida
10	CEI Irmão Grosso	Nataly Vitória da Silva Rocha
11	CEI Irmão Grosso	Thalles Gabriel G. Nascimento
12	Creche comunitária Paraíso infantil	Enzo Gabriel Alcântara Diniz
13	Creche comunitária Paraíso infantil	Brayan Lucas Teixeira Correia
14	Creche Escolar Bem-te-vi	Arthur Luiz de Paula Pereira
15	Creche Escolar Bem-te-vi	João Lucas Dutra Souza
16	Creche Escolar Bem-te-vi	Manuela Lourenço Rosa
17	Instituto São Domingos Sávio	Helena Luiza Lima de Oliveira
18	Instituto São Domingos Sávio	Karine Ayla Vieira Germini Ferreira
19	Instituto São Domingos Sávio	Lorenzo Gabriel Martins Ribeiro
20	CEI Raio de Sol	João Miguel Marques A. Silva
21	Creche Criança Feliz (Instituto Ser Feliz)	Isac Resende Prata
22	Obra Educacional Irmã Elvira	João Pedro de Castro Coura Bueno
23	CEI Jardim das Oliveiras	Edson Vitor Rodrigues Moreira
24	CEI Jardim das Oliveiras	Kethelin Kirstin Silva Pimentel
25	Escola Municipal Vasco Pinto da Fonseca	Deborah Mariane da Silva Amorim
26	E.M Newton Amaral Franco	Diego Dias Felix
27	E.M Coronel Joaquim Rocha	Thiago Oliveira Costa
28	CEI Disneylândia	Nicole Vitória dos Santos Pereira
29	CEI Disneylândia	Pedro Oliveira de Andrade
30	Creche Escolar Bem-te-vi	Cristopher Miguel Teixeira Pereira
31	Creche Escolar Bem-te-vi	Eric Teixeira Lima
32	Instituto São Domingos Sávio	Davi Costa Imúlia Yamanoto
33	Instituto São Domingos Sávio	Pedro Henrique Mendes Mendonça
34	Arca da Aliança	Edmar Israel Silva Pinto
35	Arca da Aliança	Isabella Vitória Rodrigues Custódio
36	Arca da Aliança	João Pedro Oliveira Carvalho
37	Arca da Aliança	Laura Valentina de Freitas Amorim
38	Arca da Aliança	Nicolas Lionel Lima Costa
39	Colegio Batista Mineiro	Camila Vitoria Oliveira Santos
40	Colegio Batista Mineiro	Christian Davih Amorim Santos
41	CEI Santa Filomena	Isabelly Victória Lopes
42	CEI Santa Filomena	Melissa Fernandes Correia
43	UMEI Eustáquio Junior Matosinhos	Christian Diego Moreira Silva
44	E.M Julia Kubitschek	Leonardo de Castro R. C. Soares
45	UMEI Conjunto Água Branca	Gabriel Victor Caldeira Reis
46	UMEI Conjunto Água Branca	Tulio Henrique Cardoso da Silva
47	E.M Prof. Maria de Matos Silveira	Everton Icaro Calixto Temporim
48	E.M Dona Babita Camargos	Maria Aparecida de Jesus
49	Creche Criança Feliz (Instituto Ser Feliz)	Luiza Gonçalves Barros
50	Obra Educacional Irmã Elvira	João Victor de Oliveira Carvalho
51	Colegio Batista Mineiro	Arthur Cândido Vieira
52	Colegio Batista Mineiro	Lucas Emanuel de Souza
53	UMEI Conjunto Água Branca	Kaio Henrique Florentino Ribeiro
54	CEMEI Bom Jesus Rosa Teobaldo	Pedro Alves de Moraes
55	CEMEI Bom Jesus Rosa Teobaldo	Ryan Lucas Ferreira de Aranda
56	UMEI Candido Rosa do Espirito Santos	Luiz Felipe Amaral Lacerda Torres
57	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Bernardo da Silva Gonçalves
58	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Danielly Rodrigues da Silva
59	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Emerson Souza Lima
60	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação infantil)	Gustavo Dias Abreu
61	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação infantil)	Izadora Luiza Alves de Oliveira
62	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Lucas Gonçalves da Silva
63	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Luiz Fernando Pereira de Jesus
64	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Lukas Gabriel Ayres dos Santos
65	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Maria Luiza de Souza Silva
66	E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Marina Rosa Dias



67 E.M Padre Joaquim (Polo de Educação Infantil)	Miguel Rodrigues da Silva
68 UMEI Juverci Maria de Freitas Ferreira	Maria Clara Gonçalves Castro
69 UMEI Juverci Maria de Freitas Ferreira	Miguel Esquarcio Araujo
70 UMEI Juverci Maria de Freitas Ferreira	Brayan Keven dos Santos
71 UMEI Perobas	Vitor Miguel de Oliveira de Assis
72 UMEI Ybelém	Luan Miguel de Souza
73 UMEI Sapucaias	Lucas Aguiar Silva
74 UMEI Sapucaias	Miguel Igor Souza Araújo
75 UMEI Sapucaias	Vitor Hugo Jacob Ribeiro
76 UMEI Carmem do Rosário Rocha	Lucano Augusto Carvalho dos Santos
77 E.M.Sandra Rocha	Diogo Henrique Rodrigues de Oliveira
78 JARDIM DAS OLIVEIRAS	ARTHUR EMANUEL MACHADO PEREIRA


Apêndice IV - AEE - Setembro a dezembro / 2018 - Rede Municipal

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASCIMENTO	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
01	Artur Luiz de Paulo Pereira	12/07/14	02/10/18	G3T	O aluno está desenvolvendo sua autonomia, se dirige sozinho para a sala de AEE e para os outros espaços do CAIS. Gosta de brincar com carrinhos, bonecos e jogos de montar, criando histórias com esses objetos. Apresenta atraso significativo na linguagem, demonstra baixa concentração ao realizar atividades, querendo usar o tempo em brincadeiras de sua preferência.
02	Brayan Lucas Teixeira	29/04/13	30/10/18	G3M	Apresenta atraso significativo na linguagem e na cognição, Faz uso de medicamento (rispidona). Está desenvolvendo sua autonomia para os cuidados de si como se vestir, escovar os dentes, tomar banho, ir ao banheiro e se alimentar.

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Ele consegue identificar alguns animais e os sons que eles fazem, conta de um até dez; faz desenhos e colorir com giz, lápis de cor e tinta, segurando firme e corretamente. Atende a chamados responde o que lhe pergunta e está desenvolvendo boem a interação com os colegas do grupo.</p>	<p>Contribuir para o uso da linguagem, criando espaço para a socialização, a autonomia e a para a construção do saber através de atividades individual e coletiva que favorece a interação com o outro</p>	<p>As atividades propostas incluem: leitura de história dos livros infantis, com dramatização, com fantoche, dança, música, desenhos para colorir. Jogos Educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto, cores e imagens de animais.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Gosta de brincar com carrinhos, bola e bonecos de super herói; manuseia livros com gravuras e tenta nomeá-las; demonstra afetividade e está desenvolvendo o compartilhar brinquedos com os colegas do grupo; Sabe desenhar (mais rabiscos) e colorir com lápis de cor, giz de cera e tinta.</p>	<p>Possibilitar o uso da linguagem, criando espaço para a socialização, para desenvolvimento da autonomia e para a construção do saber</p>	<p>As atividades propostas incluem leitura de história de livros infantis, dramatização com fantoche, dança, música e brincadeiras em grupo; jogos educativos: Conhecendo os número, Letras do alfabeto, imagens de animais e atividades para desenhar e colorir.</p>	<p>sem informações</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Está desenvolvendo seu interesse para o novo conhecimento que apresentamos no semestre, principalmente as trocas com os colegas do grupo.	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Ativa para construção do conhecimento a partir dos temas trabalhados	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
03	Camila Vitória Oliveira Santos	29/08/13	06/11/18	G6T	É agitada, concentra-se pouco nas atividades propostas, tem autonomia para escolher as atividades das quais deseja participar, não pára para interagir com os colegas, às vezes pára para interagir com o professor. Comunica-se verbalmente e gestualmente.
04	Christian Alves dos Santos	07/09/15	09/10/18	G2T	É uma criança agitada, manifesta seus desejos e preferências de forma proativa, interage pouco com os colegas, reage agressivamente quando contrariada, tem dificuldades para permanecer em sala, obedece comandos do professor. Tem autonomia para andar nas dependências do CAIS e para escolher os brinquedos que lhe agradam. Comunica-se verbal e gestualmente.
05	Christian Davih Amorim Santos	07/12/14	06/11/18	G2.1M	Christian interage bem com o grupo, apresenta boa comunicação, demonstra proatividade para as atividades propostas.
06	Christopher Miguel Teixeira Pereira	25/03/16	13/11/18	G1.1 M	É uma criança que depende dos cuidados da mãe, usa fralda e necessita da ajuda da mãe para se alimentar. Está em horário integral na escola e apresenta atraso significativo na linguagem.

O QUÊ O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Reconhece algumas letras do alfabeto, algumas cores, conta até 11, nomeia e dá função adequada aos objetos, faz leitura de imagens, é independente para se alimentar e andar nas dependências do CAIS.</p>	<p>Propiciar o uso da linguagem, a socialização, desenvolver a coordenação motora e a construção do saber</p>	<p>Leitura e dramatização de história, brincadeiras em grupo, músicas e dança.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Faz leitura de imagens, utiliza e dá função adequada aos objetos pedagógicos, reconhece as cores primárias e conta até 06.</p>	<p>Propiciar o uso da linguagem, a socialização, a autonomia e a construção do saber, por meio de atividades individuais e coletivas, favorecendo assim a troca com o outro.</p>	<p>Jogos educativos, brincadeiras em grupos, músicas, leitura e dramatização de histórias, teatro de fantoches.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Identifica algumas cores primárias, apresenta conhecimento das partes do corpo e movimentos amplos nas atividades corporais.</p>	<p>Desenvolver a capacidade de expressar seus desejos, sentimentos e ideias, por meio da linguagem oral</p>	<p>As atividades propostas incluem leitura de histórias infantis, com dramatização com fantoche, dança, música, desenhos e construção de novas histórias com uso de brinquedos.</p>	<p>Mãe relata que ele é uma criança muito ativa e que está sempre em busca de algo.</p>
<p>Se reconhece no espelho, explora a sala de brinquedos do CAIS, escolhendo os brinquedos que quer brincar (ola e carrinho); demonstrar afetividade e está desenvolvendo o compartilhar brinquedos com os colegas do grupo; apresenta interesse nas atividades dentro da sala de AEE, fazendo alguns desenhos (rabiscos) e colorindo com lápis de cor e giz de cera.</p>	<p>Possibilitar o uso da linguagem, criando espaço para socialização, para a autonomia e para a construção do saber através da atividade individual e coletiva como a música, contação de história, favorecendo sempre a troca com o outro.</p>	<p>Leitura de histórias em livros infantis e dramatização com fantoche, dança, música e brincadeiras em grupo; Jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto, imagens de animas e atividades para desenhar e colorir</p>	<p>sem informações</p> 

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUVE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIV. COM O OUTRO	FREQÜÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES; CLÍNICA;
Em desenvolvimento	Em desenvolvimento	sem informações	Ativa para o desenvolvimento dos objetivos propostos	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES; CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;
em desenvolvimento	Encontra-se em desenvolvimento no processo de socialização, apresentando um resultado satisfatório na interação com os colegas do grupo e com os professores	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
07	Davi Costa Imilha Yamoto	27/07/14	13/11/18	G3T	Davi é uma criança alegre, ativa e comunicativa, durante as atividades busca sempre a atenção para ele. Interage com outras crianças mais não gosta de compartilhar brinquedos. Participa das atividades com tranquilidade, obedecendo comandos da professora e guarda os brinquedos quando solicitado.
08	Davi Ribeiro de Jesus	17/12/14	30/10/18	G2T	É uma criança agitada, tem autonomia para brincar, escolher os brinquedos que deseja brincar, brinca com seus pares, mas ainda não compartilha brinquedos. Comunica-se verbalmente.
09	Déborah Mariane da Silva Amorim	10/13/1995		EP1M	Deborah é uma jovem sociável, expressa seus gostos e preferências, às vezes é muito tímida. Nas atividades de registro com escrita não gosta de demonstrar sua dificuldade. A aluna gosta de cooperar com os colegas e professora.

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Davi sabe cores primárias e em inglês, sabe algumas letras do alfabeto, está aprendendo a escrever seu nome, e já identifica a primeira letra do nome. Sabe contar até 10, gosta de livros com gravura de animais. Demonstra conhecer a funcionalidade dos materiais pedagógicos.</p>	<p>Propiciar a construção de conhecimento pela criança, utilizando recursos diversos e favorecendo a interação com o outro e o uso da linguagem oral.</p>	<p>jogos e brincadeiras coletivas, leitura de histórias, contação e dramatização com fantoches, música e artes, brincadeiras em grupo, jogos educativos com números, letras do alfabeto e imagens entre outros jogos.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Conhece cores primárias, numeração até 10, escreve o primeiro nome, folheia livros e revistas, reconhece a maioria das letras do alfabeto.</p>	<p>Desenvolver a socialização e autonomia e possibilitar a construção do conhecimento</p>	<p>dramatização de histórias, brincadeiras, músicas, dança e teatro de fantoches</p>	<p>mãe acredita que o filho tenha déficit de atenção e hiperatividade, na escola consegue acompanhar a turma, só não consegue ficar quieto e interage bem com os colegas</p>
<p>Tem independência para ir e vir, compreende informações simples. Aceita intervenções, regras e rotinas. Tem boa interação com o grupo e com a professora.</p>	<p>Oferecer meios e atividades, dentro da qualificação profissional, para que Deborah possa desenvolver sua, autonomia, independência e interação social.</p>	<p>Trabalho em equipe com conversas informais, registros de atividades do interesse da aluna, desenvolvimento de projetos, portfólios individuais e coletivos, oficina de música, arte e horticultura.</p>	<p>A família realta que a jovem está mais madura e responsável e que ainda encontra dificuldades na escrita.</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUVE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQÜÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
Davi se adaptou bem à turma do AEE	em desenvolvimento	sem informações	ativa	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para o conhecimento	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES, CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Ativa para as atividades desenvolvidas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	QUATRO HORAS	MÚSICA, ARTES;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
10	Diego Dias Félix	4/7/1988		EP1T	Diego é calmo e apresenta suavidade ao falar, expressa-se com clareza. Sua adaptação ao grupo ocorreu de forma tranquila. Não demonstrou nenhuma dificuldade em interagir com os colegas.
11	Edmar Israel Silva Pinto	16/09/14	06/11/18	G2M	Criança alegre e carinhosa, busca o tempo todo pela mãe, gosta de explorar todos os brinquedos do CAIS. Sua comunicação é pouco inteligível, interage pouco com os colegas e demonstra dificuldade de compartilhar brinquedos.
12	Edson Vitor Rodrigues Moreira	08/11/15	02/10/18	G1T	A criança brinca com independência, manifesta gostos e desejos, faz uso restrito da linguagem. Tem bom relacionamento com os colegas. Porém ainda não desvinculou da mãe, exigindo a presença dela dentro da sala, nas atividades interage somente com a mãe. Sabe comer sozinho, mas exige que ela o alimente. A mãe cede aos desejos e exigências do filho.

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>É alfabetizado, tem uma boa caligrafia e sem erros, lê com fluência, tem autonomia para ir e vir. Apresenta-se com boa higiene pessoal e participa das atividades de registros com facilidade.</p>	<p>Desenvolver a autonomia e independência e estimular as potencialidades para o aprendizado do estudante.</p>	<p>Estimular o jovem a trabalhar em equipe, através do projeto de horticultura, estimular o registro das atividades e desenvolver as habilidades de gestão.</p>	<p>Diego relata que estuda na EJA à noite e que sua mãe frequenta a escola também, acompanhando o filho na escola.</p>
<p>Explora bem os espaços, olha quando é chamado pelo nome, é alegre e carinhoso, dispersa com facilidade, conhece todas as letras do alfabeto e reconhece as cores em inglês.</p>	<p>Desenvolver a imaginação, a afetividade de forma prazerosa e significativa</p>	<p>Na contação de histórias, utilizando fantoches, livros e materiais pedagógicos para registro em desenhos, invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais</p>	<p>sem informações</p>
<p>Bom repertório no diz respeito a início, meio e fim. Quando estimulado traz aspectos do cotidiano escolar e familiar com precisão. Se locomove com desenvoltura</p>	<p>Desvincular-se da figura materna, desenvolver o relacionamento social e grupal, aprender a brincar e dividir brinquedos com outras crianças.</p>	<p>Conto e reconto, brincadeiras diversificadas conforme a faixa etária.</p>	<p>sem informações</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQÜÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
Diego participa das rodas de conversa e contribui com informação e conhecimento	em desenvolvimento	sem informações	Ativa para os objetivos propostos	SIM	02 VEZES NA SEMANA	QUATRO HORAS	CLÍNICA
Edmar respondeu com positividade às atividades propostas que o estimularam a desenvolver a capacidade crítica e a interação social	Edmar suporta a ausência da mãe e está interagindo com o grupo e compartilhando os brinquedos com outras crianças.	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
em desenvolvimento, pois iniciou o AEE em outubro de 2018	em desenvolvimento, pois iniciou o AEE em outubro de 2018	sem informações	Ativa, é inteligente e bem disposto para o aprendizado	NÃO	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;

8

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
13	Enzo Gabriel Alcântara Diniz	31/01/15	16/10/18	G3T	O aluno estuda no período integral. Tem um bom desenvolvimento na coordenação motora, mas depende da mãe para o trazer para a Instituição; Gosta e brincar com bolas, carrinhos e bonecos, apresenta atraso significativo na linguagem (pouca compreensão no que fala)
14	Enzo Gabriel dos Santos	09/01/13	16/10/18	G3M	Enzo brinca com independência, manifesta seus desejos e regerências. Realiza todas as atividades oferecidas. É participativo. Relaciona-se bem com todos os colegas e faz trabalhos em grupo.
15	Erick Teixeira Lima	23/09/15	13/11/18	G1.1 M	Estuda na Creche Bem Te Vi em horário integral, se comunica verbalmente expressando bem as palavras. Apresenta autonomia para andar, ir ao banheiro e se alimentar. Demonstra afetividade na socialização com os colegas do grupo.

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>O aluno consegue desenhar e colorir com lápis, fiz de cera e tinta, conseguindo pegar de forma correta esses objetos; conhece algumas cores, letras do alfabeto e alguns números (de um a seis). Demonstra afetividade com os colegas do grupo.</p>	<p>Proporcionar o uso da linguagem criando espaço para a socialização, a autonomia e para a construção do saber através de atividades individuais e coletivas como a música, contação de história, favorecendo sempre o trabalho em grupo.</p>	<p>As atividades incluem leitura de história dos livros infantis com dramatização com fantoches, dança, música, desenhos para colorir. Jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto, cores e imagens de animais.</p>	<p>Mãe relata que após a entrada de Enzo na escola, a criança melhorou muito em relação ao seu desenvolvimento, tanto na fala quanto na interação. Antes não brincava, hoje já convida as crianças</p>
<p>Reconhece as letras, cores números até 20. Escreve seu primeiro nome, gosta de cantar.</p>	<p>Propiciar ao Enzo meios para construção de conhecimentos, por meio de atividades diversas tais como contação de histórias com fantoches, livros, músicas, jogos, brincadeiras coletivas.</p>	<p>jogos e brincadeiras coletivas, música, teatro de fantoches e contação de histórias.</p>	<p>Enzo não gosta de ir à escola, alegando que é chato. Comentou dos seus coleguinhas Laura, Rafael, Rubens e Rute.</p>
<p>Conhece letras do alfabeto, número de 1 a 10, nomeia as cores, explora a sala de brinquedos, escolhendo para si carrinhos e bonecos. Está desenvolvendo seu interesse nas atividades realizadas na sala como desenhar e colorir. Segura corretamente o lápis de cor e o giz de cera. Manuseia os livros infantis criando narrativas das figuras vistas.</p>	<p>Possibilitar o uso da linguagem criando espaço para a socialização, para autonomia e para a construção do conhecimento.</p>	<p>Leitura de histórias de livros infantis, com dramatização e fantoche, música, dança e brincadeiras em grupo. Jogos educativos com números, letras e imagens de animais.</p>	<p>sem registros</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQÜÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
De acordo com o relato da mãe, a interação social e a autonomia apresenta melhoras	As trocas com os colegas do grupo estão sendo construídas, ele tem apresentado um bom relacionamento com todos.	sem informações	ativa	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento,	sem informações	Postura ativa, consegue realizar todas as atividades propostas.	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
16	Everton Ícaro Calixto Temporim	20/11/12	27/11/18	G3M	Está matriculado numa Instituição Infantil, cursando o segundo período, desenvolvendo sua autonomia com os cuidados do corpo como: vestir-se, escovar os dentes, tomar banho, ir ao banheiro e se alimentar. Apresenta atraso significativo na linguagem e cognição.
17	Gabriel Vítor Caldeira Reis	13/03/15	27/11/18	G2T	Gabriel brinca com independência, manifesta seus desejos e preferências, faz troca com o outro. Alimenta-se sozinho e é independente para uso do banheiro. Brinca com funcionalidade, escolhe os brinquedos e interage bem com todos do grupo. Tem boa adaptação no CAIS, verbaliza palavras isoladas e frases curtas.
18	Helena Luiza Lima de Oliveira	08/07/16	09/10/18	G1.1T	Helena brinca com independência, manifestando seus desejos e preferências, tem uma linguagem bem desenvolvida, atende aos comandos da professora, reage quando provocada, faz conexão com outros saberes

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Gosta de brincar com bonecos de super heróis; manuseia livros com gravuras e tenta nomeá-los; demonstra interesse nas atividades de desenhar e colorir. Pega o lápis de cor e o giz de cera corretamente.</p>	<p>Proporcionar o uso da linguagem, criando espaço para a socialização, para a autonomia e para a construção do saber, através de atividade individual e coletiva como a música, contação de história, favorecendo sempre a roca com o outro.</p>	<p>Atividades de leitura de histórias infantis com dramatização, com fantoches, dança, música e brincadeira em grupo. Jogos Educativos, conhecendo os números, letras do alfabeto, imagens de animais e desenhos para colorir com lápis de cor e giz de cera.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Na construção do conhecimento Gabriel demonstra conhecer a funcionalidade dos materiais, como tinta, papel, lápis. Ouve histórias com atenção e faz leitura de algumas imagens. Brinca com funcionalidade. Ainda não sabe as letras mas gosta de manusear o alfabeto móvel</p>	<p>Propiciar o uso da linguagem, a socialização e a autonomia para a construção do saber.</p>	<p>Atividades coletivas e individuais como jogos educativos, brincadeiras em grupos, músicas, danças, contação de histórias, teatro de fantoches, exploração da área externa (jardim)</p>	<p>sem informações</p>
<p>Brinca com jogos de encaixe, ao folhear os livros nomeia as gravuras, conhece as cores, canta músicas, atende às solicitações, dá função aos brinquedos.</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa</p>	<p>em desenvolvimento, atende aos comandos da professora, reage quando provocada, faz conexão com outros saberes</p>	<p>sem informações</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
Está desenvolvendo o compartilhar brinquedos com os colegas do grupo	em desenvolvimento	sem informações	ativa para construção de conhecimento a partir dos temas trabalhados durante o semestre.	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA; ARTES CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; CLÍNICA
Iniciou em outubro de 2018, respondeu com positividade às atividades propostas e está evoluindo na construção do conhecimento	Interage bem com as outras crianças, compartilha brinquedos, da função aos brinquedos e brincadeiras, participa oralmente da contação de histórias, atende aos comandos quando solicitado e se comunica muito bem	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
19	Henry Miguel Bernardo de Souza	15/05/15	09/10/18	G2T	É uma criança tranquila, tem autonomia para escolher as atividades que deseja participar, comunica-se verbalmente, faz perguntas, é curioso, provoca e reage ao ser provocado, interage um pouco com seus pares.
20	Hugo Heitor Cordeiro Batista Lopes	15/02/14	09/10/18	G4T	Hugo brinca com independência, manifesta seus desejos e preferências sem dificuldades, faz trocas com os colegas, durante as atividades é participativo e realiza as atividades propostas, porém em alguns momentos é preciso convocá-lo devido à distração e a inquietação na sala.
21	Isabela Vitória Rodrigues Cardoso	09/07/16	13/11/18	G1.IT	Isabella tem uma postura passiva, interage pouco com os colegas buscando a presença da mãe durante os atendimentos

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUIDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Reconhece as partes do corpo humano, reconhece e da função adequada aos objetos, brinca, tem autonomia para se alimentar e faz leitura de imagens diversas e desenha</p>	<p>Propiciar o uso da linguagem, ampliar a socialização e autonomia e a construção do saber através de atividades coletivas e individuais favorecendo assim a troca com o outro.</p>	<p>dramatização de história, brincadeiras, músicas, danças e teatro de fantoches</p>	<p>Mãe relata que na escola Henry apresenta dificuldades de aprendizagem, mas consegue socializar e brincar com os coleguinhas.</p>
<p>Em relação à construção de conhecimento Hugo diferencia desenhos da escrita, reconhece as cores, seus desenhos tem formas definidas, sabe escrever o seu primeiro nome. Gosta de manusear fantoches durante a contação de histórias.</p>	<p>Desenvolver a imaginação e a criatividade, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa; promover a interação dele com o grupo e a independência para a alimentação e uso do banheiro; Aprender a brincar e dividir brinquedos com os colegas</p>	<p>Contação de história utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gesticuladas, brincadeiras de faz de conta</p>	<p>sem informações</p>
<p>Isabella explora os brinquedos na sala e tem autonomia na alimentação.</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa e a interação com o grupo</p>	<p>em desenvolvida, atende aos comandos da professora, reage quando provocada, faz conexão com outros saberes</p>	<p>A mãe relata que Isabella tem dificuldade de interagir com outras crianças, não suporta ouvir o não, faz birra e chora quando é contrariada.</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento		sem informações	ativa para a construção do conhecimento	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
Hugo respondeu com positividade às atividades propostas na sala de AEE	Apresentou independência durante a alimentação, no uso do banheiro e nas demais dependências da instituição, ta	sem informações	postura ativa na contação de histórias,	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Passiva	NÃO	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;

DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE	O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVO DO AEE
22	Isabelly Victória Lopes	08/07/12	06/11/18	G6T	É uma criança tranquila, manifesta seus desejos e preferências de forma proativa, comunica verbalmente, interage com o professor mas apresenta dificuldade para brincar com seus pares, prefere brincar sozinha
23	ISAQUE RESENDE PRATA	09/10/14	16/10/18	G4T	Consegue se expressar bem, interage com o grupo, manifesta seus desejos e preferências. Brinca com autonomia, porém tem dificuldade em compartilhar o brinquedo
24	João Lucas Dutra Souza	29/12/13	30/10/18	G2T	João está desenvolvendo sua coordenação motora, apresentando pouco contato visual com os colegas e com os profissionais da Instituição; Demonstra baixa concentração nas atividades produzidas dentro da sala do AEE e atraso significativo na linguagem.
25	JOÃO PEDRO DE CASTRO COURA BUENO	10/04/15	30/10/18	G1.1T	Interage pouco com os colegas, apresenta pouco contato visual, não faz uso da linguagem oral, manifesta seus desejos puxando o outro pela mão até seu objeto de interesse.

ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA	EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?
<p>Sabe fazer leitura de imagens, se alimenta sozinha, utiliza adequadamente os objetos. Dá função adequada aos objetos pedagógicos e aos brinquedos.</p>	<p>Propiciar o uso da linguagem, a socialização, a autonomia e a construção do saber, através de atividades coletivas e individuais que favoreçam a troca com o outro.</p>	<p>Jogos pedagógicos, brincadeiras em grupos, música, leitura e interpretação de histórias infantis, teatro de fantoches e dramatização de histórias.</p>	<p>Mãe relata que Isabella acompanha as atividades e a rotina na escola com tranquilidade e interage bem com os colegas.</p>
<p>Dá função aos brinquedos, porém tem dificuldade em fazer trocas. Diferencia desenhos da escrita, reconhece as cores, seus desejos são bem definidos. Na contação de histórias gosta de manusear os fantoches.</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa</p>	<p>Contação de história utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gesticuladas, brincadeiras de faz de conta</p>	<p>sem informações</p>
<p>Gosta de Brincar com vários brinquedos ao mesmo tempo; Consegue montar quebra cabeça de animais, está desenvolvendo seu interesse com as atividades produzidas na sala como desenhar e colorir com lápis de cor e giz de cera; consegue nomear cada brinquedo de sua preferência</p>	<p>Possibilitar o uso da linguagem a partir de atividades individuais e coletivas para socialização, autonomia e para a construção do saber, tais como: contação de história, favorecendo o trabalho (troca) com o outro.</p>	<p>Atividades individuais e coletivas de leitura de história dos livros infantis com dramatização com fantoche, dança, música, desenhos e outros. Jogos educativos: Conhecendo os números, letras do alfabeto, cores e imagens de animais.</p>	<p>Mãe relata que na escola João não consegue acompanhar a turma nas atividades, perde o foco com facilidade durante as aulas</p>
<p>Brinca explorando a sala e brinquedos tendo preferências por bonecos e alguns materiais lúdicos.</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa, interagir com o grupo</p>	<p>Contação de história, utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilização de materiais para brincadeiras de faz de contas.</p>	<p>sem informações</p>


HOUVE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS, /AS COM O OUTRO	FREQÜÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES CLÍNICA;
Isaque respondeu positivamente à atividades propostas.	Isaque brinca com independência manifestando seus desejos e preferência, sua linguagem é bem clara.	sem informações	Por meio do projeto contação de histórias que é um estímulo para desenvolver a capacidade crítica de interpretação e interação social, oferecendo assim um	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES;
em desenvolvimento	melhora da coordenação motora, as trocas com os colegas do grupo estão sendo construídas, mas tem apresentado um bom relacionamento com todos.	sem informações	Ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA ARTES;CLÍNICA;
ainda em processo	Brinca manifestando seus desejos e preferências por gestos. Comunica-se pelos gestos e olhar	sem informações	Tem postura passiva mediante novos conhecimentos	NÃO	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA ARTES;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
26	João Pedro Oliveira de Carvalho	10/12/13	06/11/18	G5T	Boa adaptação no AEE, demonstra afetividade desenvolvendo bem sua interação com os colegas, brinca com independência, comunica-se com clareza seus gostos e desejos.
27	João Pedro Oliveira Silva	9/12/2014		G2M	João é uma criança alegre. Depende dos cuidados da mãe, usa fralda. Gosta de brincar de carrinhos e explorar a sala de AEE à procura de brinquedos de sua preferência. Demonstra ser uma criança ativa.
28	Karyne Ayka Vieira Germino	13/03/15	23/10/18	G2T	É uma criança agitada, manifesta seus desejos e preferências de forma proativa, interage com os colegas, mas sempre bate nos mesmos quando contrariada ou para não compartilhar os brinquedos. Concentra pouco nas atividades e usa adequadamente o banheiro e objetos pedagógicos. Comunica verbalmente e com clareza na pronúncia da palavras.
29	Kethelin Kirtin Silva Pimentel	28/03/15	16/10/18	G2.1M	Tem comunicação inteligível, explora a sala de AEE à procura de livros de sua preferência. É afetuosa e muito ligada com o pai. Demonstra proatividade nas atividades propostas. busca apoio da professora quando necessário.

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>João sabe todas as cores em inglês, sabe contar até 10, reconhece algumas letras do alfabeto e sabe escrever o primeiro nome sozinho. Durante as atividades nomeia figuras e gravuras. Apresenta independência para comer e ir ao banheiro.</p>	<p>Propiciar o uso da linguagem, criando espaço para socialização, autonomia e a construção do saber através de atividades individuais e coletivas como música e artes, reconhecendo o espaço e seus limites de tempo.</p>	<p>Leitura de histórias dos livros infantis com dramatização com fantoches, dança, música e desenhos. Jogos educativos : conhecendo os números, as letras do alfabeto, cores e imagens e jofos com regras de cores.</p>	<p>Mãe relata o desenvolvimento satisfatório do filho na escola, participa das atividades, faz as atividades rápido em sala e quando acaba não quer permanecer sentado ou até mesmo em sala.</p>
<p>João faz trocas com o olhar, gosta de brincar de carrinhos, olha quando é chamado.</p>	<p>Desenvolver as capacidades de utilizar a fala e a escuta em diferentes contextos, ampliando suas possibilidades de interação social.</p>	<p>Na contação de histórias, utilizando fantoches, livros e materiais pedagógicos para criação de desenhos, músicas cantadas e gestuais</p>	<p>Mãe relata que João fica em lugares circulando pela escola e interage pouco.</p>
<p>Faz leitura de imagens, utiliza e da função adequada aos objetos, se alimenta sozinha, brinca e folheia livros e revistas.</p>	<p>Propiciar o uso da linguagem, a socialização e autonomia e a construção do conhecimento</p>	<p>Jogos educativos, brincadeiras em grupo, leitura e dramatização de histórias, teatro de fantoches e atividades musicais.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Reconhece cores primárias, tem noção de quantidade e responde quando é chamada</p>	<p>Desenvolver a imaginação e o interesse por livros diferenciados de forma prazerosa e significativa.</p>	<p>Contação de histórias, utilizando livros infantis, fantoches, dramatização e gestos.</p>	<p>sem informações</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
Está em desenvolvimento	João está desenvolvendo bem sua interação com os colegas.	sem informações	Mostra interesse no ensino e atividades apresentadas em sala de aula	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
em desenvolvimento		sem informações	postura ativa para o conhecimento	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
30	Laura Valentina de Freitas Amorim	10/02/16	06/11/18	G1.1T	Laura tem uma postura passiva, é dispersa frente às atividades propostas, faz bom uso da fala, manifesta seus desejos e preferências, tem boa afetividade
31	Leonardo de Castro Rodrigues	26/08/10	13/11/18	G11M	O aluno é totalmente dependente dos pais e dos avós. Faz uso de medicamento (Rispidona). Tem intenção comunicativa mas, de pouca inteligibilidade, possui movimentos repetitivos balancando a mão, quando quer um brinquedo ou alguma coisa, pega a mão do adulto e mostra o que quer.
32	Lorenzo Eduardo Cupertino Santos	21/07/16	09/10/18	G1.1T	Lorenzo tem um bom desenvolvimento em relação à sua faixa etária, brinca com independência, apresenta dificuldade em compartilhar brinquedos com os colegas, fala com clareza
33	Lorenzo Gabriel Martins Ribeiro	18/06/16	23/10/18	G1.1 M	O aluno Lorenzo está desenvolvendo a sua autonomia para alimentar-se, tomar banho, escovar os dentes e se vestir. Demonstra atraso significativo na comunicação, mas tem intenção comunicativa. Consegue se expressar falando mamãe, água, papai. Demonstra afetividade e está desenvolvendo bem a interação com o grupo de colegas e professores.

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Laura tem bom relacionamento com os colegas, se movimenta sozinha, se alimenta sozinha, é seletiva quanto ao alimento, tem controle de seus esfínteres</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa e interagir com o grupo.</p>	<p>Na contação de história, utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e inovação de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilizar materiais para brincadeira de faz de conta.</p>	<p>A mãe relata que Laura é fechada, não interage com os colegas e com a professora e se dispersa facilmente durante as aulas.</p>
<p>Ele explora a sala de brinquedos, brinca com carrinhos e bonecos. Está desenvolvendo interesse com as atividades apresentadas em sala como desenhar e colorir com lápis de cor e giz de cera. Demonstra afetividade para com os colegas do grupo e com os profissionais do CAIS</p>	<p>Proporcionar o uso da linguagem, criando espaços para socialização e troca de saberes em atividades individuais e coletivas com música, contação de histórias, favorecendo sempre a troca com o outro.</p>	<p>Atividades que possibilitem o uso da linguagem verbal e de materiais variados para a sua aprendizagem. Atividades de exploração de ambientes além de jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto e imagens de animais.</p>	<p>sem informações</p>
<p>interage com as crianças mais não gosta de compartilhar brinquedos . Conhece as cores primárias, conta até 10. Está aprendendo a escrever o nome mais precisa de auxílio. Se alimenta com independência</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa</p>	<p>Contação de história utilizando livros, fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gesticuladas, brincadeiras de faz de conta</p>	<p>A mãe relata que na escola a criança não consegue permanecer sentada por um período de tempo, durante a contação de histórias</p>
<p>Está desenvolvendo as capacidades para desenhar e colorir com lápis de cor e giz de cera; consegue identificar diferenças nas cores mas ainda não sabe o nome delas, explora a sala de brinquedos, brincando com carrinhos e livros de animais.</p>	<p>Proporcionar o desenvolvimento da linguagem e a socialização, a autonomia e a construção do conhecimento pelo estudante</p>	<p>Leitura de histórias de livros infantis, com dramatização e fantoche, música, dança e brincadeiras em grupo. Jogos educativos com números, letras e imagens de animais.</p>	<p>sem informações</p> 

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento, pois iniciou em dezembro de 2018	em desenvolvimento, pois iniciou em dezembro de 2018	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA ARTES;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Ativa para as atividades desenvolvidas.	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA ARTES CLÍNICA;
Lorenzo respondeu com positividade às atividades	Está aprendendo a escrever o nome sem auxílio e a desenvolver a capacidade de interação social.	sem informações	Ativa para a aprendizagem	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA ARTES;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
34	Manuela Lourenço Rosa Gonçalves	09/06/14	02/10/18	G3T	É uma aluna alegre, sua comunicação está sendo construída, fala com pouca ou nenhuma inteligibilidade, é dependente dos pais nos cuidados de si e o ir e vir nas dependências do CAIS. Gosta de brincar com bolinhas, fogão com panelinhas mas encontra dificuldades em organizar os brinquedos. Demonstra baixa concentração nas atividades, reconhecer partes do seu corpo, apresenta atraso significativo na linguagem e na cognição.
35	Maria Aparecida de Jesus	6/24/1965	06/11/2018	EP1T	Maria é calma carismática, demonstra concentração e atenção durante as atividades. Ainda não domina a leitura e escrita.
36	MARIZA EMANUELLE VITOR ALVES	14/03/14	23/10/18	G4T	Pelo pouco tempo de atendimento foi possível ver que Mariza interage bem com o grupo, brinca com independência, apresenta boa compreensão nas atividades propostas dentro e fora da sala, em alguns momentos quando é contrariada pelos colegas chora e faz birra

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Em suas brincadeiras consegue construir torres de cinco a seis tubos; olha quando é chamado pelo nome. É alegre e carinhosa, está desenvolvendo bem sua interação com o grupo, fazendo trocas com o outro. Consegue desenhar e colorir mas não consegue manter o foco de atenção por mais de 05 minutos.</p>	<p>Proporcionar o uso da linguagem criando espaço para a socialização, para o desenvolvimento da autonomia e para a construção do saber.</p>	<p>Leitura de histórias com dramatização com fantoche, dança, música e brincadeiras em grupo. Jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto e imagens de animais (com o quebra cabeça) Desenhos para colorir com giz e lápis e cor e tinta</p>	<p>Mãe relata que na escola, Manuela não consegue se ater por muito tempo nas atividades e necessita da interferência da professora para suas dispersões.</p>
<p>Faz cópia, participa das atividades de registro (desenho, pintura, recortes) Nas aulas de artes realiza atividades com prazer. Faz uso do banheiro com independência.</p>	<p>Estimular as potencialidades e iniciativas de Maria</p>	<p>Atividades que estimulam a autonomia e proatividade. Roda de conversa, grupo de gestão e trabalho em equipe.</p>	<p>sem informações</p>
<p>utiliza da linguagem oral para se comunicar. Tem boa compreensão nas atividades, conhece algumas letras do alfabeto, conta até 11, identifica as cores, precisa de auxílio para escrever o seu nome.</p>	<p>desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa e interagir com o grupo</p>	<p>Contação de histórias, utilizando livro fantoches, materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilizar materiais para brincadeiras e faz de contas.</p>	<p>sem informações</p>

7

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQÜÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
Em desenvolvimento	Em desenvolvimento mediante os novos conhecimentos apresentados no grupo	sem informações	ativa para as atividades desenvolvidas.	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
em desenvolvimento	Apresenta boas trocas com os colegas.	sem informações	Maria participa das rodas de conversa e se posiciona de forma positiva	SIM	02 VEZES NA SEMANA	QUATRO HORAS	CLÍNICA
ainda em processo	brinca dando função aos brinquedos	sem informações	ativa	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
37	Melissa Fernandes Correa	22/03/14	06/11/18	G4T	No início, Melissa entrava com o pai, que mostrava resistência em sair da sala. Muitas vez saia e voltava e sentava na cadeira fazendo intervenções. Melissa se comunicava pelo olhar, demonstrando preferências po alguns brinquedos sem dar função a eles.
38	Micaelle Alves de Almeida Moreira	20/07/17	09/10/18	AEIP1T	Micaelle ainda mama no peito, come de tudo, é uma criança tranquila.

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Brincar explorando a sala e brinquedos, pega brinquedos aleatórios sem dar função a eles.</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa</p>	<p>Contação de histórias, utilizando livros, fantoches e materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilização de material para brincadeiras e faz de conta.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Balbuia palavras como papa, mama, tem boa alimentação e interage bem com os colegas.</p>	<p>Estimular a fala e o compartilhamento de brinquedos</p>	<p>brincadeiras coletivas como contação de histórias, de fantoches, músicas e teatro.</p>	<p>A mãe relata que Micaelle teve boa adaptação na creche. Segundos e relato da família ela interage bem com os colegas</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
Melissa respondeu com positividade às atividades propostas e está evoluindo na construção do conhecimento	Melissa brinca com independência, manifestando seus desejos e preferências, sua linguagem é através do olhar e está permanecendo maior tempo em sala de AEE	sem informações	Melissa respondeu com positividade à atividades propostas está evoluindo na construção do conhecimento	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA	CLÍNICA;

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
39	Nataly Vitória da Silva Souza	26/04/15	28/09/18	G1.1 M	Apresenta bom desenvolvimento físico e motor. Compreende seu papel como sujeito e no grupo respeita os colegas. Boa comunicação e interação com o grupo
40	Nicolas Leonel Lima Costa	03/01/14	13/11/18	G5T	Apresenta dificuldades na fala, pronuncia poucas palavras, tem desenvolvido sua autonomia para os cuidados do corpo como: se vestir, tomar banho, escovar os dentes, ir ao banheiro e se alimentar; Demonstra baixa concentração não conseguindo manter o foco em atividades por mais de 05 minutos.
41	Pedro Henrique Mendes Mendonça	24/03/16	13/11/18	G1.1T	Pedro interage pouco com os colegas, manuseia vários brinquedos de sala por um período curto de tempo. Apresenta dificuldades em receber orientações da professora

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Reconhece cores primárias, comunicativa e ativa. Sabe desenhar e colorir; explora a sala de brinquedos, brincando com bonecas e folheando revistas e livros.</p>	<p>Proporcionar o desenvolvimento da autonomia e da construção do conhecimento</p>	<p>Leitura de histórias, construção com dramaturgia e fantoches, danças, músicas e brincadeiras em grupos.</p>	<p>sem informações</p>
<p>O aluno explora a sala de brinquedos, escolhendo para si os carrinhos e bonecos. Manuseia livros com gravuras e tenta nomear as figuras vistas. Mostra interesse nas atividades de desenhar e colorir, na sala de AEE, conseguindo pegar corretamente o lápis e o giz de cera. Demonstra afetividade e está desenvolvendo bem o compartilhar brinquedos com os colegas do grupo.</p>	<p>Possibilitar o uso da linguagem, criando espaço para a socialização, para a autonomia, para a construção do saber através da atividade individual e coletiva, como a música, contação de história, favorecendo sempre a troca com o outro.</p>	<p>leitura de histórias com livros infantis e dramatização com fantoche, dança, música e brincadeira em grupo; jogos educativos: Conhecendo os números (matemática) letras do alfabeto, imagens de animais e atividades para desenhar e colorir.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Conhece as cores primárias, conta até 20, se comunica com palavras soltas, conhece letras do alfabeto, é organizado e guarda os brinquedos quando solicitado, tem atenção sustentada.</p>	<p>Desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa e promover a interação com o grupo.</p>	<p>Contação de histórias, utilizando livros, fantoches e materiais pedagógicos para criação de desenhos e invenção de histórias, músicas cantadas e gestuais, utilização de material para brincadeiras e faz de conta.</p>	<p>Mãe relata que na escola não enturma com os colegas, fica só no mundo dele, mesmo quando os colegas se aproximam dele.</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA, ARTES CLÍNICA;
Pedro respondeu com positividade às atividades propostas.	Permanece dentro da sala e interage pouco com os colegas. Consegue se alimentar sozinho, organiza o ambiente a partir de comandos, demonstra seus desejos verbalizando através de palavras curtas. Tem vocabulário restrito.	sem informações	ativa para as atividades propostas.	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA, ARTES;

2

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
42	Pedro Oliveira Andrade	09/09/16	27/11/18	AEIP1T	Brinca com independência, tem facilidade em aprender, interage bem com os colegas, demonstra interesse em participar das atividades
43	Ryan Lucas Ferreira de Aranda	10/07/13	04/12/18	G5T	É uma criança alegre e comunicativa; Está desenvolvendo bem sua autonomia com os cuidados do corpo como: se vestir, escovar os dentes, tomar banho e se alimentar.
44	Thales Gabriel Gonçalves Nascimento	13/03/14	09/10/18	G4T	Thales apresenta bom desenvolvimento físico e motor, com movimentos que expressam sentimentos e emoções, boa expressão corporal. Compreende seu papel como sujeito e no grupo respeita seus colegas.
45	Thiago Oliveira Costa	6/22/2001		EP1M	Thiago é comunicativo e seguro, fatores que contribuíram muito para uma boa relação com o grupo. É ativo nas conversações e atividades coletivas

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Reconhece as cores primárias, conta até 10, reconhece quase todas as letras do alfabeto, alimenta-se bem, seleciona os alimentos que gosta.</p>	<p>Estimular uso da linguagem, da socialização, da autonomia, através de atividades individuais e coletivas.</p>	<p>construção de histórias, utilizando fantoches, contação de histórias, jogos e brincadeiras coletivas.</p>	<p>É uma criança assídua, observou-se uma melhora significativa após começar a frequentar a creche, melhorando a fala e interação com os</p>
<p>Conhece algumas cores e pede o lápis de cor que deseja para colorir nas atividades da sala; manuseia livros com gravuras de animais e os nomeia corretamente imitando-os com seus respectivos sons, faz narrativa do que está vendo nos livros. Demonstra afetividade e está desenvolvendo o compartilhar brinquedos com os colegas do grupo.</p>	<p>Proporcionar o uso da linguagem, criando espaço para a socialização, para a autonomia e para a construção do saber, através de atividades individuais e coletivas como música, contação de histórias e favorecendo sempre a troca com o outro.</p>	<p>Atividades de leitura de histórias em livros infantis e dramatização com fantoche, dança, música e brincadeiras em grupo. Jogos educativos: conhecendo os números, letras do alfabeto, imagens de animais e atividades para desenhar e colorir.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Reconhece algumas letras do alfabeto, identifica cores primárias, apresenta noção de quantidade e tamanho.</p>	<p>Desenvolver a capacidade de utilizar a linguagem oral e escutar de forma cada vez mais competente em diferentes contextos, ampliando suas possibilidades de interação social.</p>	<p>Contação de histórias utilizando livros de literatura infantil, fantoches, dança e materiais pedagógicos diversos.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Relata acontecimentos com riqueza de detalhes em situação de seu cotidiano, apresenta iniciativa, participando das rodas de conversa, opinando e questionando. Thiago é alfabetizado.</p>	<p>Oferecer meios e atividades dentro da qualificação profissional e através da individualidade de cada jovem, desenvolver a autonomia, independência e interação social.</p>	<p>Atividades coletivas para maior interação com o grupo, rodas de conversa, pesquisas e construção de projetos, registros através de desenhos e escrita.</p>	<p>sem informações.</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa	SIM	1 VEZ NA SEMANA	UMA HORA	MUSICA, CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Aluno proativo na construção do conhecimento a partir dos temas trabalhados.	SIM	02 VEZES NA SEMANA	DUAS HORAS	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA;ARTES;CLÍNICA;
em desenvolvimento	Habilidades de gestão e de horticultura	sem informações	É ativo nas conversações e atividades coletivas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	QUATRO HORAS	CLÍNICA

6

NÚMERO	NOME DO ESTUDANTE	DATA NASC.	ENTRADA NO CAIS	TURMA DE AEE	PARTICULARIDADES DO ESTUDANTE
46	Túlio Henrique Cardoso da Silva	4/11/2014		G2M	O aluno está construindo sua autonomia, desce sozinho para a sala de AEE, explora o espaço no CAIS. Gosta de brincar com carrinhos, jogos de montar e cria histórias com esses objetos. Demonstra baixa concentração ao realizar atividades, querendo usar o tempo para brincadeiras de sua preferência.
47	Túlio Henrique Cardoso da Silva	11/06/14	27/11/18	G2M	O aluno estuda no CEMEI no turno vespertino, se comunica verbalmente, utilizando-se de muitas palavras, tem autonomia na locomoção, o ir e vir no espaço do CAIS e também em casa, tem autonomia para se vestir, alimentar-se e escovar os dentes; Em sua casa gosta de brincar com água e areia, demonstra afetividade com os colegas.
48	Victor Gabriel Oliveira Silva	02/01/15	23/10/18	G2.1M	Criança afetuosa, gosta de brincar com brinquedos de sua preferência. Sua comunicação é compreensível e faz trocas. Tem bom relacionamento com a professora

O QUE O ESTUDANTE SABE	OBJETIVOS DO AEE	ATIVIDADES PROPOSTAS OU CONSTRUÍDAS COM O ESTUDANTE FRENTE AOS OBJETIVOS	REGISTROS DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA
<p>Consegue identificar alguns animais e sons, tem noção de quantidade e identifica cores primárias.</p>	<p>Desenvolver a capacidade de utilizar a fala e a escuta de forma cada vez mais competente em diferentes contextos.</p>	<p>Na contação de histórias utilizando livros fantoches, provocando o estudante para que construa sua própria história com os brinquedos, música, dança e desenhos.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Conhece as letras do alfabeto, sabe a maioria das cores e nomeia os animais, inclusive na língua inglesa, explora a sala do AEE, escolhendo livros para si e cria narrativas de histórias das figuras e gravuras do que foi visto.</p>	<p>Proporcionar o uso da linguagem, criando espaço para a socialização, para autonomia e para a construção do saber.</p>	<p>Leitura de histórias de livros infantis, com dramatização e fantoche, música, dança e brincadeiras em grupo. Jogos educativos com números, letras e imagens de animais.</p>	<p>sem informações</p>
<p>Identifica cores primárias, tem noção de quantidade, tem independência para o banhar-se, compartilha brinquedos com colegas.</p>	<p>Desenvolver a autonomia e a interação social, provocar o interesse pelos livros para que haja construção do conhecimento</p>	<p>contação de histórias com livros infantis, fantoches, materiais pedagógicos, músicas cantadas e gestuais.</p>	<p>sem informações</p>

EVOLUÇÃO DO PLANO DE AEE, OS OBJETIVOS FORAM ATINGIDOS?	O QUE FOI ATINGIDO AO FINAL DO TRIMESTRE?	HOUE TROCA COM A ESCOLA?	POSTURA DO ESTUDANTE NO AEE	OCORRERAM TROCAS ATIVAS COM O OUTRO	FREQUÊNCIA NO ATENDIMENTO	TEMPO DE ATENDIMENTO	ATENDIMENTO ARTICULADO COM
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	ativa	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES CLÍNICA;
Está desenvolvendo seu interesse nas atividades de desenhar e colorir com lápis de cor e giz de cera.	em desenvolvimento	sem informações	ativa para as atividades propostas	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA ARTES; CLÍNICA;
em desenvolvimento	em desenvolvimento	sem informações	Tem proatividade nas atividades propostas.	SIM	02 VEZES NA SEMANA	UMA HORA E MEIA	MÚSICA; ARTES; CLÍNICA;

9