



# REGISTROS, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO: PROGRAMA CONTAGEM CIDADÃ

SET/2019



# PAUTA

- Apresentação dos presentes.
- Grupos de trabalho: “Registrar e acompanhar: Desafios diários” e apresentação das discussões.
- O Marco Regulatório do Terceiro Setor e as parcerias entre os entes públicos e as Organizações da Sociedade Civil: *registros e comprovação da execução das metas*.
- Intervalo (15:20).
- Processos de avaliação e monitoramento: o uso de instrumentos de avaliação.
- Oficina: Qualidade de vida: como avaliar?

# “REGISTRAR E ACOMPANHAR: DESAFIOS DIÁRIOS”



➡ Compor grupos mistos de Trabalho.

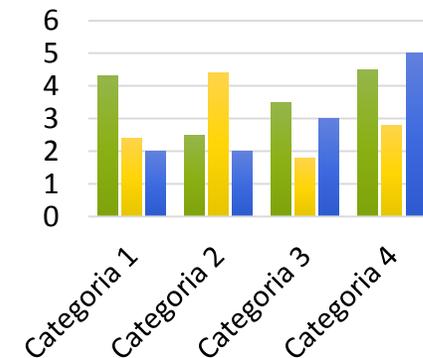
➡ Conversar sobre os instrumentos usados nos Projetos para cadastro dos usuários e para registros de frequência e das atividades (10min)

➡ Socializar com o “grande grupo” a síntese dos instrumentais (5 min por grupo).

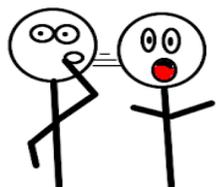
# REGISTRANDO OS RESULTADOS

## INSTRUMENTOS DE CADASTRO

## INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO



# Pró-reitoria de Extensão - PROEX



Processo descritivo  
Menor complexidade

Acompanhamento

Monitoramento, e  
Avaliação: iniciando a  
conversa



Relato das atividades  
realizadas



Não é propositivo, ou  
reflexivo

## Monitoramento

O relatório de execução do objeto deverá conter:

- ✓ metas
- ✓ público- alvo atendido
- ✓ a descrição das atividades desenvolvidas
- ✓ comparativo das metas propostas e dos resultados alcançados



Processo de avaliação contínua



Parte integral do gerenciamento do Projeto



Descritivo: permite **alterações** no andamento do processo . Voltar às metas.

# Pró-reitoria de Extensão - PROEX



Forma de pesquisa social aplicada



Conjunto de atividades específicas que se realizam **com o objetivo de produzir efeitos e resultados concretos**



Guia para tomada de decisão racional e inteligente entre cursos de ação



Orienta a **solução de problemas**



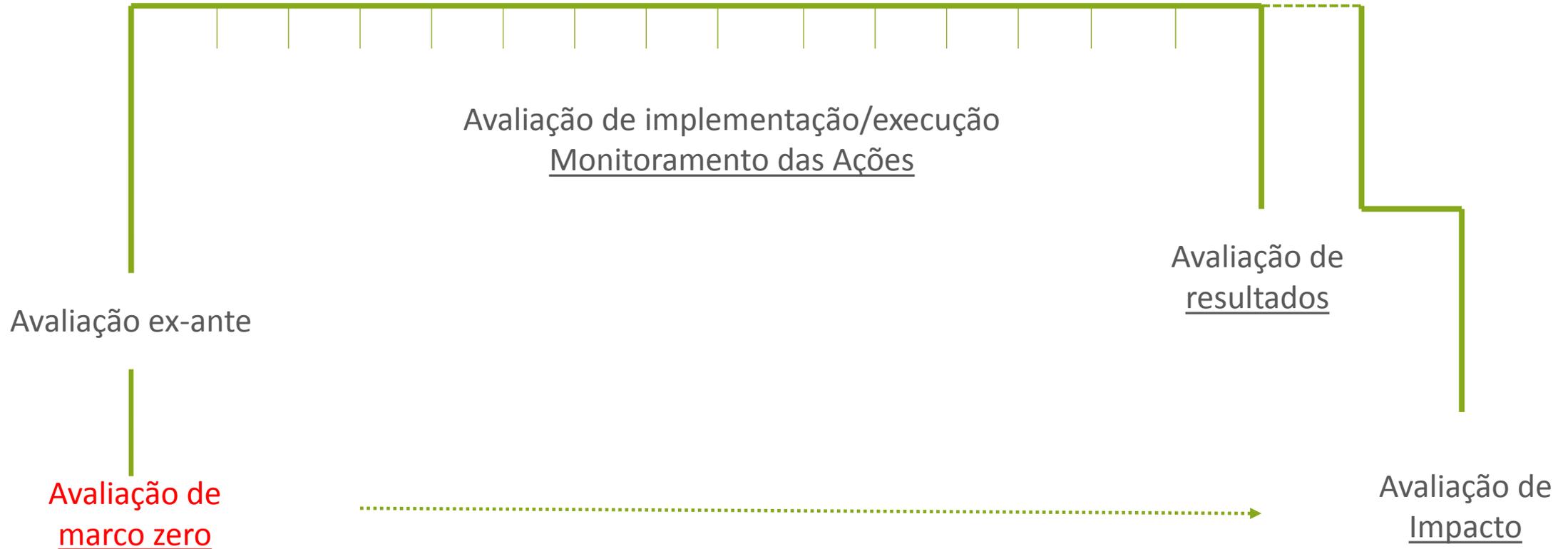
Promove o **conhecimento e compreensão dos fatores associados ao êxito ou ao fracasso de seus resultados**

## AVALIAÇÃO

- ✓ Descrição do alcance social por meio de indicadores comparativos entre as situações anteriores, durante e posterior à implantação do projeto
- ✓ De Processo, Resultado e Impacto



# Ciclo de Avaliação



(Adaptado de Instituto de Estudos Especiais PUC - SP, 2006)



# CONHECENDO O PÚBLICO-ALVO

- Perfil etário, sexo, raça/etnia, escolaridade, atuação profissional, local de moradia.
- Grupo vulnerável?
  - Individual, social, programática (Ayres, 2006)
  - Índice de Vulnerabilidade Social: infraestrutura urbana, capital humano, renda e trabalho) (IPEA, 2018)
  - Índice de Vulnerabilidade à saúde
  - Acessibilidade

Classe	Grupo 1	Grupo 2
Classe 1	82	95
Classe 2	76	88
Classe 3	84	90



# CONTAGEM

## REGIÕES ADMINISTRATIVAS

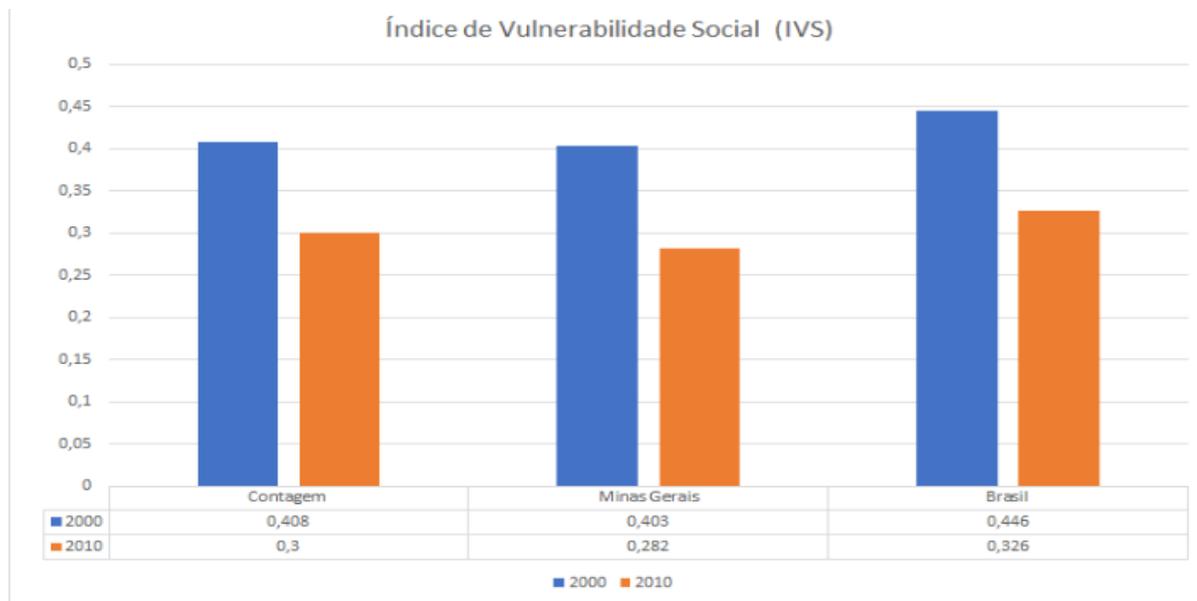
**Fonte:** CONTAGEM. Atlas Escolar, histórico, geográfico e cultural. Disponível em:  
<http://www.contagem.mg.gov.br/arquivos/comunicacao/atlascontagem.pdf>. Acesso em: 15 ago. 2012.  
Instituto de Geociências Aplicadas – IGA (CETEC) Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

# IDHM E IVS - CONTAGEM

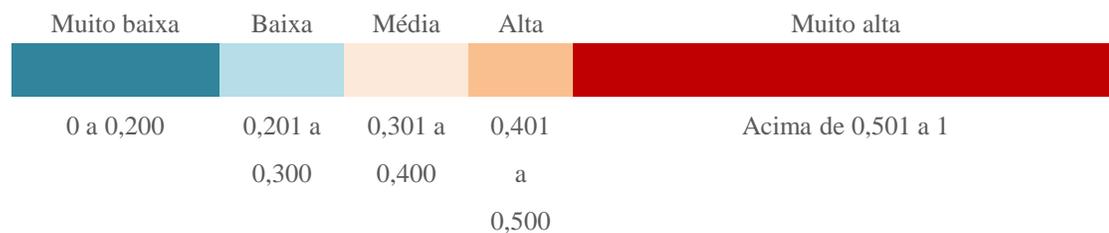


**PUC Minas**  
Pró-reitoria de Extensão

<http://www.contagem.mg.gov.br/observatorio/ivs/>

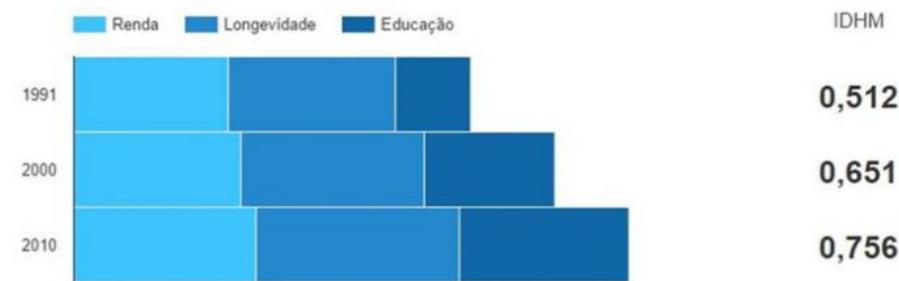


\*A leitura do IVS parte das unidades 0 à 1, classificadas como Muito Baixa (0 – 0,2), Baixa (0,2 – 0,3), Média (0,3-0,4), Alta (0,4 – 0,5) Muito Alta (0,5-1)



**Faixas do Índice de Vulnerabilidade Social**

## Índice de Desenvolvimento Humano Municipal



Fonte: Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013



**Faixas do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal**



**PUC Minas**  
Pró-reitoria de Extensão

## CONTEXTUALIZANDO...

- As parcerias entre os entes públicos e as organizações da Sociedade Civil são regidas pelo **Novo Marco Regulatório do Terceiro Setor**.
- O Chamado **Novo Marco Regulatório do Terceiro Setor**, fundamentado na Lei nº **13.019/2014** (alterada pela Lei 13.204/2015), trouxe uma série de mudanças para a formalização de parcerias entre as organizações da sociedade civil e a Administração Pública em suas esferas federal, estadual e municipal.



**PUC Minas**  
Pró-reitoria de Extensão

## CONTEXTUALIZANDO...

O artigo 22 do Marco Regulatório versa sobre aos planos de trabalho, que devem conter entre outras coisas:

- *a) Descrição da realidade que será objeto da parceria, devendo ser demonstrado o nexo entre essa realidade e as atividades ou projetos e metas a serem atingidas;*
- *b) Descrição de metas a serem atingidas e das atividades a serem desenvolvidas;*
- *c) Definição dos parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento das metas.*



**PUC Minas**  
Pró-reitoria de Extensão

## CONTEXTUALIZANDO...

- A prestação de contas apresentada pela OSC deverá possibilitar que o gestor público avalie o cumprimento do objeto a partir de verificação se as metas previstas foram alcançadas.
- O relatório de execução do objeto deverá conter a descrição das atividades ou projetos desenvolvidos para a realização da parceria e comparativo das metas propostas e dos resultados alcançado;
- Meta alcançada, população beneficiada e descrição do alcance social por meio de indicadores comparativos entre as situações anteriores, durante e posterior à implantação do projeto;



## OBJETIVOS DO PROGRAMA CONTAGEM CIDADÃ

- Promover o intercâmbio de ações interinstitucionais entre Universidade e entidades sociais do município de Contagem;
- Desenvolver oficinas de hidroginástica, pilates, resgate da memória, dança entre outras, para pessoas idosas, visando a melhoria da qualidade de vida para este público;
- Realizar acolhimento psicossocial de idosos;
- Realizar ações que tenham como foco a prática de atividades físicas para adolescentes/ jovens e o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários;
- Realizar oficinas que tenham como foco o desenvolvimento de habilidades e potencialidades de jovens/adolescentes para o ingresso no mundo do trabalho e a promoção do exercício da cidadania.



**PUC Minas**  
Pró-reitoria de Extensão

## INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO

No Plano de Trabalho do Programa Contagem Cidadã houve previsão de um conjunto de elementos para a comprovação da execução das ações:

- Fotos, atas, listas de presença, relatório com a indicação da equipe técnica contratada, listas de presença, fotografias, relatórios técnicos de execução do objeto e relatório financeiro, atas de reunião, ofícios, registro de comunicações internas, cartazes, folder, banner, artigos científicos.

## Teoria e Prática para o atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde

- Meu perfil acadêmico
- Objetivos
- Minha caminhada
- Formação profissional
- Meu trabalho
- Políticas públicas
- do t
- Brinque c

PUC - PR > EXTENSÃO > 2014

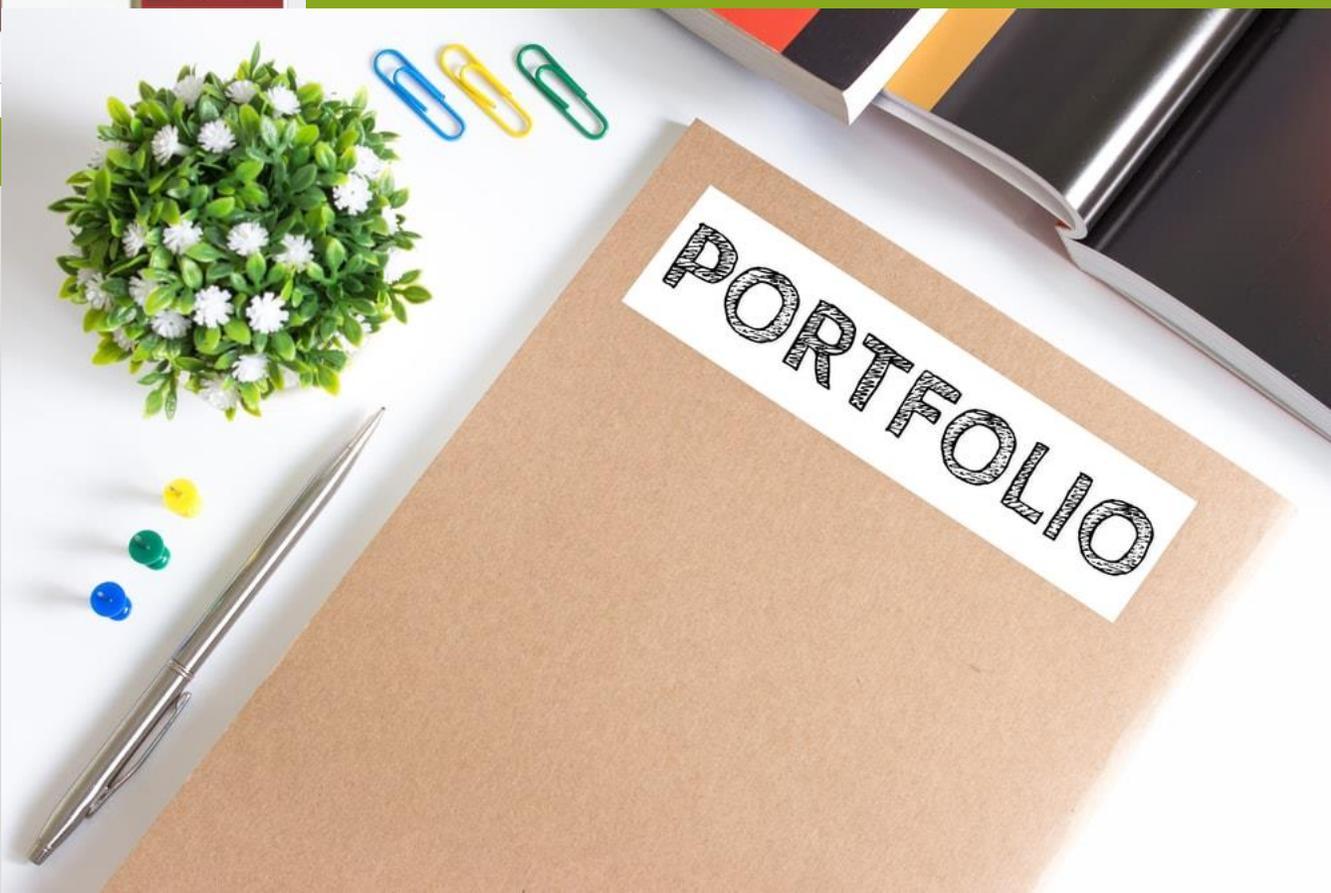
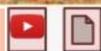


- Legislação
- Histórico
- APD
- APH
- Decreto de Lei nº 1044/69
- Educação e Saúde
- Contato de Histórias

# Portfólio

## PORTFOLIO

RESIDÊNCIA  
MULTIPROFISSIONAL  
INTEGRADA EM SISTEMA  
PÚBLICO DE SAÚDE -  
UFSM



## TIPOLOGIA DOS PORTFÓLIOS

**Demonstrativo: arquivamento de trabalhos**

**Narrativo: registros de diários de campo, leitura mais "profunda" dos acontecimentos relacionados (recurso de reflexão sobre a própria prática), com registros de sensações, imagens, experiências e aprendizagens, dúvidas e questões para reflexão por meio de uma narrativa.**

**Reflexivo: método de ensino, aprendizagem, investigação e avaliação. Importante definir claramente os objetivos e integrar, no processo, as teorias que sustentam a reflexão, recorrendo a múltiplas evidências (relatos, narrativas, fotografias, instrumentos de pesquisa, textos de apoio, situações problema, charges, autorreflexões ).**

# COMO REGISTRAR: O USO DA INTERNET COMO FATOR FACILITADOR



- Google Drive é um serviço de armazenamento e sincronização de arquivos
- Você pode convidar rapidamente outras pessoas para visualizar, fazer o download e editar qualquer arquivo, sem anexos de e-mail.



Google Drive

# Acessando o Google Drive



The image shows a screenshot of the Google login interface. At the top center is the Google logo. Below it, the name "Wigor Pereira" is displayed. Underneath the name is a dropdown menu showing the email address "wigorpereira@gmail.com" with a small downward arrow. Below the email is a password input field with the placeholder text "Digite sua senha" and a single vertical line indicating the cursor. To the right of the password field is an eye icon for toggling visibility. At the bottom left of the form is a link that says "Esqueceu a senha?". At the bottom right is a blue button with the text "Próxima".

drive.google.com

Novo

Meu Drive ▾



31



Pastas

2019/1

Seu espaço pessoal, onde estarão seus uploads e arquivos recentes

Espaço onde tem-se acesso a arquivos e pastas compartilhados

Arquivos abertos recentemente

Arquivos favoritos

Monitoramento de espaço

Compartilhados comigo

Recentes

Com estrela

Lixeira

Backups

Armazenamento

0 bytes de 15 GB usados

[FAZER UPGRADE DO ARMAZENAMENTO](#)

New

My Drive

Shared with me

Recent

Starred

Trash

Backups

Storage  
7 GB of 15 GB used  
[UPGRADE STORAGE](#)

My Drive

Quick Access

### Últimos acessos

**Doenças neuromusculares ...**  
Edited in the past week by Thiago ...

**Aula 3 - Avaliação fisioterapia...**  
You opened in the past week

**Síntese crítica**  
Edited in the past month by Thiago...

**Foto de Wigor Pereira**  
You opened in the past week

Folders

### Pastas

Last modified ↓

**Fisioterapia (drive da tur...**

**RSVP (File responses)**

**Senai ~ DDP**

**Projeto Senai**

Files

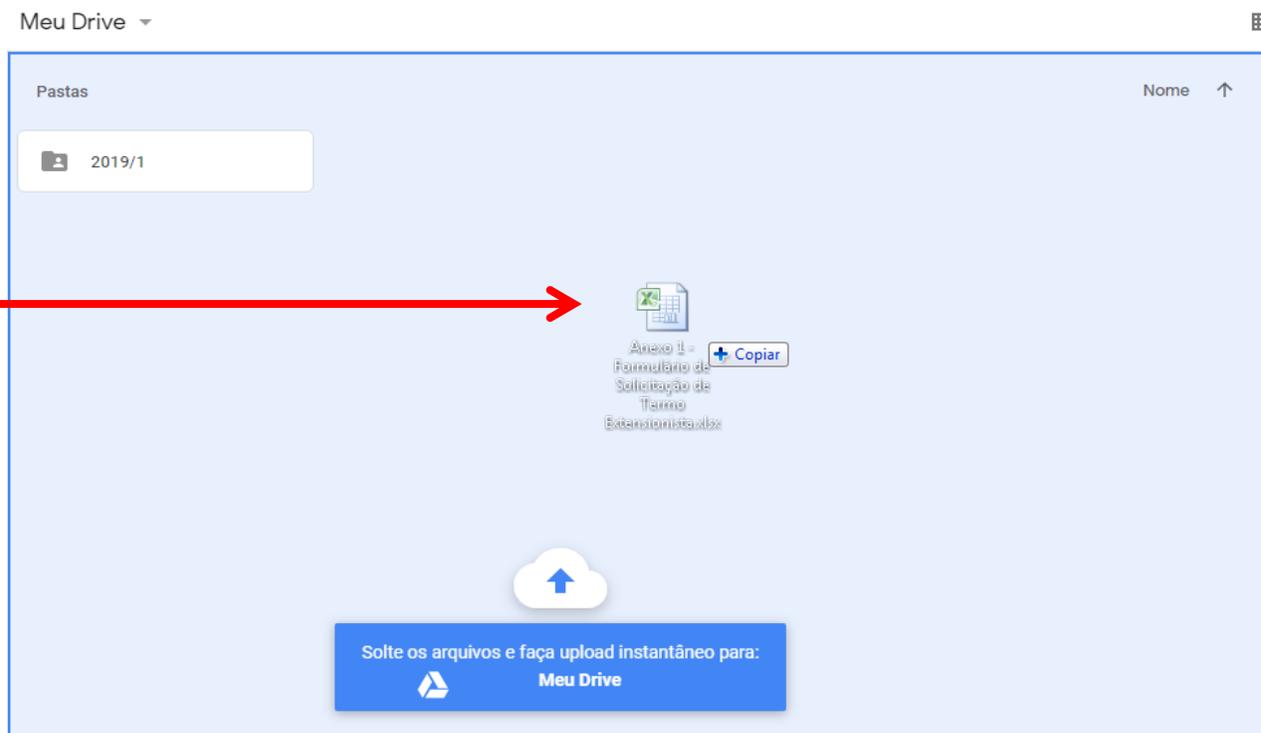
### Arquivos



Get Backup and Sync for Windows

# Como criar um documento/pasta ou introduzir um já feito?

Basta arrastar o arquivo para o seu drive

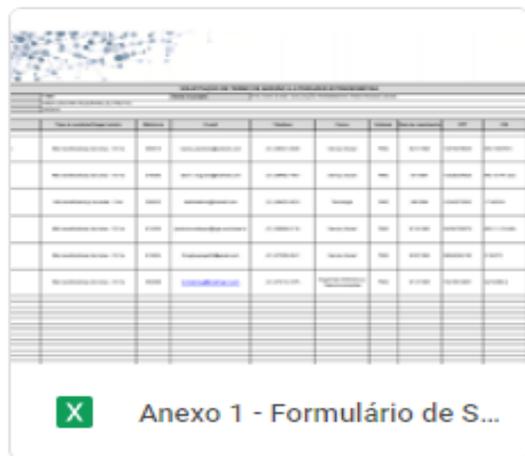


Pastas

Nome ↑

📁 2019/1

Arquivos



X Anexo 1 - Formulário de S...

**Criar documentos, planilhas, apresentações e edite coletivamente**

- 📁 Nova pasta
- 📄 Fazer upload de arquivos
- 📁 Fazer upload de pasta
- 📄 Documentos Google >
- 📄 Planilhas Google >
- 📄 Apresentações Google >
- Mais >

**Tópicos:**

- O que é a doença
- Alterações fisiológicas que a doença produz (fisiopatologia)
- Principais sinais e sintomas
- Principais alterações na avaliação que podem ser identificadas
- Incluir estrutura e função (CIF)

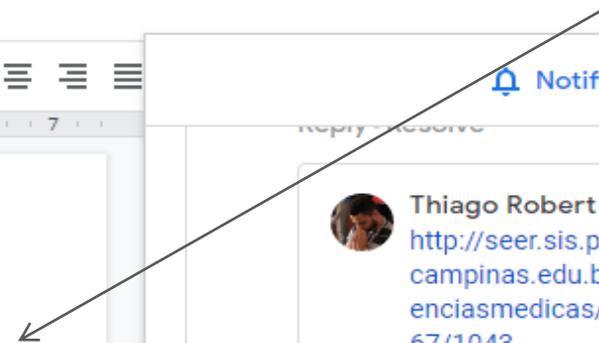
**Área de discussões**

Doenças para falar: Amiotrofia espinal infantil, Poliomielite, Polineuropatias hereditárias sensitivo-motoras (Doença de Déjerine-Sottas), Amiotrofia espinal infantil, Duchenne, distrofias musculares, (tétano?), distrofia miotônica (doença de Steinert), distrofia muscular congênita, Parkinson, Alzheimer

**Tabela 3** - Aspectos clínicos das doenças neuromusculares: grau de acometimento do RN e lactente hipotônico

**Acometimento grave com freqüente dificuldade de sucção e respiratória**

- AEI-I (Werdnig-Hoffmann)
- PHSM III (congênita grave)
- Miastenia grave neonatal e síndrome miastênica congênita
- DMC (formas cérebro-oculares e merosina-negativa)
- Distrofia fácio-escápulo-umeral (forma infantil)
- Distrofia miotônica congênita



Reply - Resolve

 **Thiago Robert**  
<http://seer.sis.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/cienciasmedicas/article/viewFile/1067/1043>  
7:55 PM Yesterday

 Reply...

 **Thiago Robert** 7:18 PM Yesterday ▾  
SELECTED TEXT:  
| remissão variável.  
Tô aqui pensando, será que ela não é progressiva?  
Reply - Resolve





nervosas ou vasos intramusculares.

Nos casos da DMD, observam-se anormalidades no tamanho das fibras musculares. As do tipo II são acometidas por hipertrofia, e as do tipo I, principalmente por atrofia.

Sinais e sintomas: As manifestações clínicas normalmente começam na infância, nos três primeiros anos de vida. Embora existam variações na evolução do quadro, normalmente, os portadores de DMD deixam de andar por volta de 16 anos de idade. Devido à natureza insidiosa, ela é normalmente suspeitada na época em que a criança começa a andar. As crianças portadoras da síndrome podem apresentar déficit de equilíbrio para deambular, dificuldades em subir escadas, fraqueza progressiva em M.M.II e M.M.II frequentes, bem como atraso do desenvolvimento psicomotor.

A DMD também pode apresentar manifestações adicionais, tais como deformidades ortopédicas, que são devidas às posições viciosas em várias articulações e o d

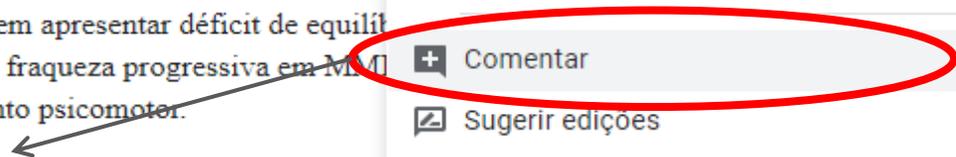
...

Estrutura e função:

**Tétano:**

**O que é:** O tétano é uma doença infecciosa aguda, não contagiosa, resultante da solução de continuidade de pele/mucosa e contaminação pelo bacilo *Clostridium tetani*.

- Recortar Ctrl+X
- Copiar Ctrl+C
- Colar Ctrl+V
- Colar sem formatação Ctrl+Shift+V
- Excluir
- Explorar "A DMD também pode a..." Ctrl+Alt+Shift+I
- Definir "A DMD também pode a..." Ctrl+Shift+Y
- Comentar Ctrl+Alt+M**
- Sugerir edições
- Salvar no Google Keep
- Link Ctrl+K
- Selecionar todo o texto correspondente
- Atualizar "Texto normal" para corresponder
- Limpar formatação Ctrl+\



Resolver

favor. Eu  
ainda tem que  
Eu vou  
é termina de  
colocar para mim por favor. Esse PDF  
não está dando para copiar e colar o

# Como compartilhar com outros colaboradores

<b>Opção de compartilhamento de links</b>	<b>Definição</b>	<b>Necessário login em uma Conta do Google?</b>
<b>Pessoas específicas</b>	<b>Só você pode acessar o arquivo ou a pasta até que compartilhe o item com pessoas ou grupos específicos</b>	<b>Sim (para editar ou comentar)</b>
<b>Qualquer pessoa com o link</b>	<b>Qualquer pessoa com o link para o arquivo ou a pasta pode acessar o item</b>	<b>Não</b>
<b>Público na Web</b>	<b>Qualquer pessoa pode acessar o arquivo ou a pasta na Internet por meio de resultados de pesquisa ou do endereço Web</b>	<b>Não</b>

Pastas

Nome ↑

2019/1

Arquivos

Anexo 1 - Form

🗨️ Abrir com >

👤+ Compartilhar

🔗 Gerar link compartilhável

📁 Mostrar localização da pasta

➡ Mover para

★ Adicionar a "Com estrela"

✎ Renomear

🎨 Alterar cor >

🔍 Pesquisar em 2019/1

ⓘ Ver detalhes

⬇ Fazer download

🗑️ Remover

Opção de compartilhamento

Compartilhar com outras pessoas

Receber link compartilhável 🔗

Compartilhamento de links ativado [Saiba mais](#)

Pessoas com o link podem editar ▾

Copiar link

[https://drive.google.com/drive/folders/1xplwbMy\\_tAN4WnnIM5wkEx51uLJPHLuk?u:](https://drive.google.com/drive/folders/1xplwbMy_tAN4WnnIM5wkEx51uLJPHLuk?u:)

Link para compartilhamento

Pessoas

Insira nomes ou endereços de e-mail...

Adição de e-mails

Concluído

Avançado

Novo

Meu Drive

**Compartilhados comigo**

Recentes

Com estrela

Lixeira

Backups

Armazenamento

188,9 KB de 15 GB usados

[FAZER UPGRADE DO  
ARMAZENAMENTO](#)

## Compartilhados comigo

Hoje

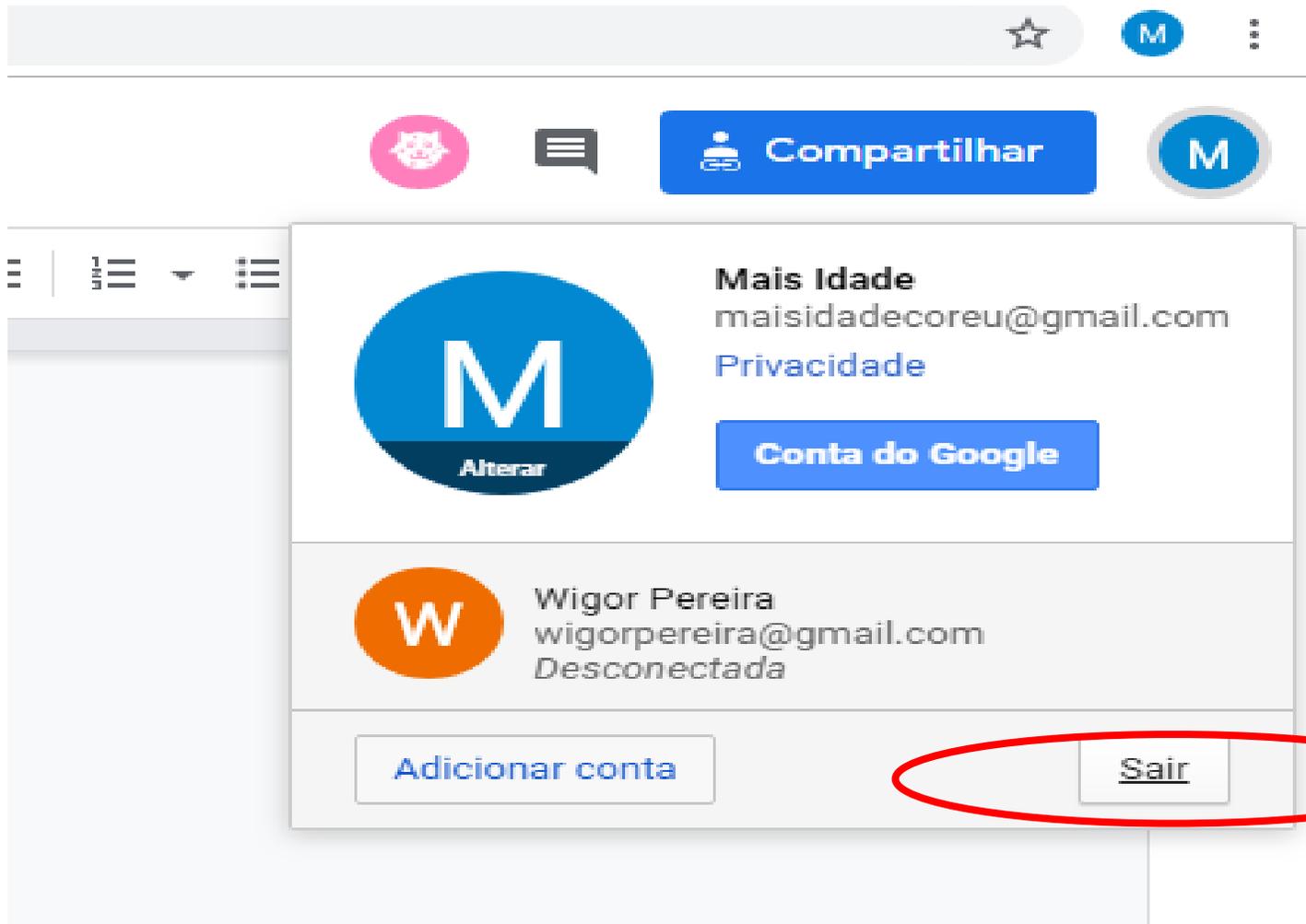
Data de compartilhamento ↓

**Doenças neuro...**

10/02/2023  
A doença de Alzheimer é a doença cerebral (neurodegenerativa) mais comum no mundo. Ela causa problemas de memória, pensamento e comportamento que pioram ao longo do tempo.

Alzheimer é uma doença cerebral (neurodegenerativa) que causa problemas de memória, pensamento e comportamento que pioram ao longo do tempo. Ela é a causa mais comum de demência no mundo.

Alzheimer é uma doença cerebral (neurodegenerativa) que causa problemas de memória, pensamento e comportamento que pioram ao longo do tempo. Ela é a causa mais comum de demência no mundo.



Para prevenção de riscos lembre-se sempre de sair da conta



Pró-reitoria de Extensão - PROEX



# AVALIAÇÃO DE IMPACTO

MEDIDA DE QUALIDADE DE VIDA

# REFLETINDO SOBRE O CONSTRUCTO



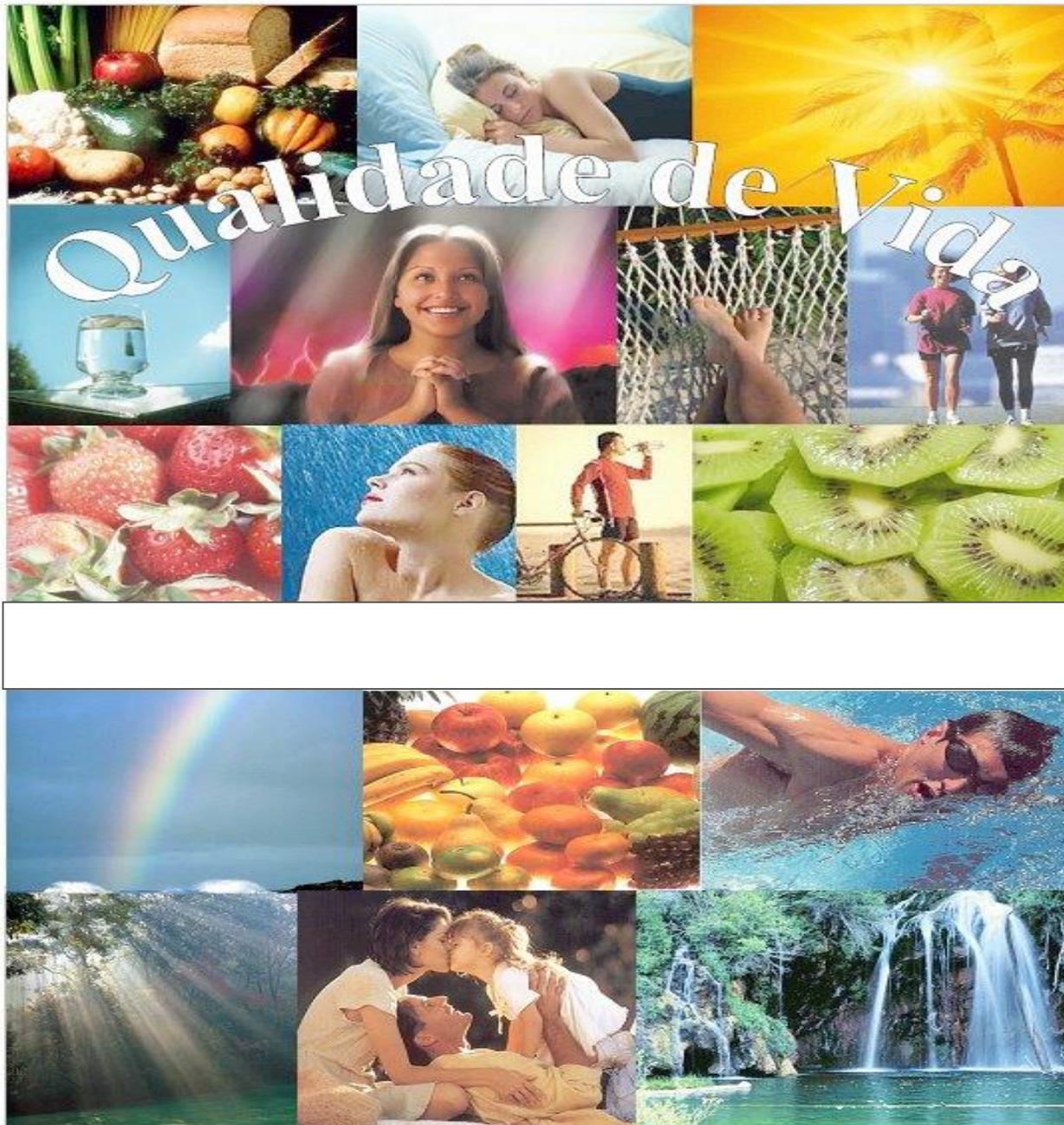
PUC Minas  
Pró-reitoria de Extensão

Em pares, conversar 5 minutos sobre como posso definir Qualidade de Vida.

Quais os elementos que a compõem?

## Hora de socializar!





## DEFINIÇÕES E CONCEITOS DE QUALIDADE DE VIDA

BEM-ESTAR FÍSICO E MENTAL

SATISFAÇÃO COM A VIDA

CAPACIDADE FUNCIONAL

FELICIDADE

TER TRABALHO E FAMÍLIA





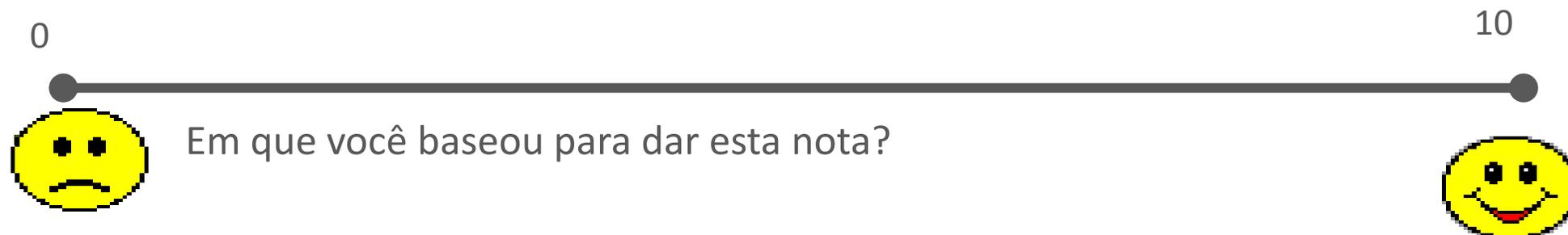
## QUALIDADE DE VIDA (OMS)

- “refere-se à percepção das pessoas de sua posição na vida, dentro do contexto de cultura e sistema de valores nos quais elas vivem e em relação às suas metas, expectativas e padrões sociais”.
- Refere-se a como nos posicionamos na vida, nosso papel social  conceito subjetivo, multidimensional



# QUALIDADE DE VIDA

- Em uma escala de 0 (zero -pior) a 10 (dez- melhor) qual nota você daria para sua qualidade de vida hoje?





## TIPOS DE INSTRUMENTOS DE QVRS

- **Genéricos:** avaliam vários aspectos da qualidade de vida e estado de saúde, podendo ser utilizados para pacientes independentemente da doença ou condição e também para pessoas saudáveis. Permitem comparar a qualidade de vida de portadores da mesma doença, de doenças diferentes, ou da população em geral
- **Específicos:** podem detectar particularidades da qualidade de vida em determinadas doenças e em relação a efeitos de tratamentos, porém podem falhar na habilidade para comparar qualidade de vida em diferentes condições clínicas.
- **Medidas de utility (custo-benefício)**

# QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO

## Anexo 1. Pesquisa de opinião do usuário

1) Facilidade de acesso ao atendimento:



2) Tempo despendido na sala de espera:



3) Cordialidade por parte da recepção:



4) Cordialidade do profissional:



5) Atenção dada às queixas:



6) Impressão do procedimento:



7) Confiança despertada pelo fonoaudiólogo:



8) Confiança no procedimento:



9) Explicações do fonoaudiólogo com respeito à queixa:



10) Explicações quanto ao seguimento do tratamento:



11) Satisfação com o agendamento:



12) Avaliação geral do atendimento:



13) Sugira como melhorar o atendimento:

---



---



---



---

Adaptado de: Kloetzel K, Bertoni AM, Irazoqui MC, Campos VPG, Santos RN. Controle de qualidade em atenção primária à saúde. I – A satisfação do usuário. Cad Saúde Pública. 1998;14(3):623-8.

Tabela 1. Cargas fatoriais dos itens das dimensões e da ESEA obtidas pela extração de componentes principais com rotação varimax

Itens da escala por dimensão	Carga Fatorial
<i>Satisfação com o curso</i>	
1 Relacionamento com os professores	0,639
5 Relacionamento com os colegas do curso*	0,334
8 Adequação entre o envolvimento pessoal no curso e o desempenho acadêmico obtido	0,572
12 Interesse dos professores em atender os estudantes durante as aulas	0,666
13 Conhecimento dos professores sobre o conteúdo das disciplinas que ministram	0,710
14 Reconhecimento por parte dos professores do meu envolvimento com minha formação	0,627
21 Compromisso da instituição com a qualidade de formação	0,620
25 Avaliação proposta pelos professores	0,666
28 Estratégia de aula utilizada pelos professores	0,668
31 Relevância do conteúdo das disciplinas	0,632
33 Disponibilidade dos professores em atender os alunos fora da sala de aula	0,610
34 Adequação do conteúdo para formação	0,644
35 Adequação entre as tarefas exigidas no curso e o tempo estabelecido pelos professores para realização	0,549
<i>Oportunidade de desenvolvimento</i>	
2 Diversidade das atividades extracurriculares oferecidas pela instituição	0,521
3 Currículo do curso	0,532
6 Eventos sociais oferecidos pela instituição	0,625
9 Envolvimento pessoal nas atividades do curso	0,456
10 Programas ou serviços de apoio aos estudantes oferecidos pela instituição	0,573
11 Condições oferecidas para o meu desenvolvimento profissional	0,616
17 Condições para ingresso na área profissional de formação	0,737
23 Programa de apoio financeiro oferecido pela instituição	0,536
24 Oportunidade de desenvolvimento pessoal oferecida pela instituição	0,667
26 Adequação entre o meu investimento financeiro para custear os estudos e a formação recebida	0,523
<i>Satisfação com a instituição</i>	
4 Recursos e equipamentos audiovisuais disponíveis na instituição	0,433
7 Atendimento e clareza das informações oferecidas pelos funcionários da secretaria	0,490
15 Equipamentos e softwares oferecidos pelo laboratório de informática	0,542
16 Atendimento e clareza das informações oferecidas pelos funcionários da biblioteca	0,642
18 Acervo disponível na biblioteca	0,595
19 Saneamento oferecido pela instituição	0,486
20 Infra-estrutura física das salas de aula	0,680
22 Infra-estrutura física da instituição	0,625
27 Limpeza da instituição	0,518
29 Serviços oferecidos pela biblioteca	0,691
30 Conforto das instalações da instituição	0,719
32 Localização dos diferentes setores que compõem a instituição	0,536

\* Item não utilizado em nenhuma etapa e carga fatorial mínima de 0,40



# WHOQOL - BREF

**WHOQOL-bref:** versão abreviada do WHOQOL 100 - versão final composta por 26 questões para populações saudáveis como para populações acometidas por agravos e doenças crônicas.

A primeira questão refere-se à qualidade de vida de modo geral e a segunda, à satisfação com a própria saúde.

As outras estão divididas nos domínios:

-  físico,
-  psicológico,
-  das relações sociais
-  meio ambiente.

## WHOQOL - BREF



PUC Minas  
Pró-reitoria de Extensão

Por favor, tenha em mente seus valores, aspirações, prazeres e preocupações. Nós estamos perguntando o que você acha de sua vida, tomando como referência as **duas últimas semanas**. Por exemplo, pensando nas últimas duas semanas, uma questão poderia ser:

	nada	muito pouco	médio	muito	completamente
Você recebe dos outros o apoio de que necessita?	1	2	3	4	5

Você deve circular o número que melhor corresponde ao quanto você recebe dos outros o apoio de que necessita nestas últimas duas semanas. Portanto, você deve circular o número 4 se você recebeu "muito" apoio como abaixo.

	nada	muito pouco	médio	muito	completamente
Você recebe dos outros o apoio de que necessita?	1	2	3	4	5

# WHOQOL - BREF



PUC Minas  
Pró-reitoria de Extensão

As questões seguintes são sobre **o quanto** você tem sentido algumas coisas nas últimas duas semanas.

		nada	muito pouco	mais ou menos	bastante	extremamente
3	Em que medida você acha que sua dor (física) impede você de fazer o que você precisa?	1	2	3	4	5
4	O quanto você precisa de algum tratamento médico para levar sua vida diária?	1	2	3	4	5
5	O quanto você aproveita a vida?	1	2	3	4	5
6	Em que medida você acha que a sua vida tem sentido?	1	2	3	4	5
7	O quanto você consegue se concentrar?	1	2	3	4	5
8	O quanto você se sente em segurança em sua vida diária?	1	2	3	4	5
9	Quão saudável é o seu ambiente físico (clima, barulho, poluição, atrativos)?	1	2	3	4	5

# WHOQOL - BREF



PUC Minas  
Pró-reitoria de Extensão

As questões seguintes perguntam sobre **quão completamente** você tem sentido ou é capaz de fazer certas coisas nestas últimas duas semanas.

		nada	muito pouco	médio	muito	completamente
10	Você tem energia suficiente para seu dia-a-dia?	1	2	3	4	5
11	Você é capaz de aceitar sua aparência física?	1	2	3	4	5
12	Você tem dinheiro suficiente para satisfazer suas necessidades?	1	2	3	4	5
13	Quão disponíveis para você estão as informações que precisa no seu dia-a-dia?	1	2	3	4	5
14	Em que medida você tem oportunidades de atividade de lazer?	1	2	3	4	5

As questões seguintes perguntam sobre **quão bem ou satisfeito** você se sentiu a respeito de vários aspectos de sua vida nas últimas duas semanas.

		muito ruim	ruim	nem ruim nem bom	bom	muito bom
15	Quão bem você é capaz de se locomover?	1	2	3	4	5

# WHOQOL - BREF



**PUC Minas**  
Pró-reitoria de Extensão

		muito insatisfeito	insatisfeito	nem satisfeito nem insatisfeito	satisfeito	muito satisfeito
16	Quão satisfeito(a) você está com o seu sono?	1	2	3	4	5
17	Quão satisfeito(a) você está com sua capacidade de desempenhar as atividades do seu dia-a-dia?	1	2	3	4	5
18	Quão satisfeito(a) você está com sua capacidade para o trabalho?	1	2	3	4	5
19	Quão satisfeito(a) você está consigo mesmo?	1	2	3	4	5
20	Quão satisfeito(a) você está com suas relações pessoais (amigos, parentes, conhecidos, colegas)?	1	2	3	4	5
21	Quão satisfeito(a) você está com sua vida sexual?	1	2	3	4	5
22	Quão satisfeito(a) você está com o apoio que você recebe de seus amigos?	1	2	3	4	5
23	Quão satisfeito(a) você está com as condições do local onde mora?	1	2	3	4	5
24	Quão satisfeito(a) você está com o seu acesso aos serviços de saúde?	1	2	3	4	5
25	Quão satisfeito(a) você está com o seu meio de transporte?	1	2	3	4	5

# WHOQOL - BREF

As questões seguintes referem-se a **com que frequência** você sentiu ou experimentou certas coisas nas últimas duas semanas.

		nunca	algumas vezes	freqüentemente	muito freqüentemente	sempre
26	Com que frequência você tem sentimentos negativos tais como mau humor, desespero, ansiedade, depressão?	1	2	3	4	5

Alguém lhe ajudou a preencher este questionário?.....

Quanto tempo você levou para preencher este questionário?.....

**Você tem algum comentário sobre o questionário?**

**OBRIGADO PELA SUA COLABORAÇÃO**



Por exemplo, pensando sobre as últimas duas semanas, uma questão possível seria:

<i>EXEMPLO</i>					
	Nada	Muito pouco	Médio	Muito	Totalmente
Você recebe dos outros o tipo de apoio de que precisa? <i>Por exemplo, você recebe o tipo de ajuda de que necessita de outras pessoas?</i>	1	2	3	4	5

Neste item, a questão tem um exemplo. Você deverá circular o número que melhor corresponde à sua opinião sobre o tipo de apoio (ou ajuda) que você recebeu de outras pessoas nas últimas duas semanas. Assim, você circularia o número 2 se o apoio (ou ajuda) que você tivesse recebido atendesse muito pouco às suas necessidades, como está a seguir:

<i>EXEMPLO</i>					
	Nada	Muito pouco	Médio	Muito	Totalmente
Você recebe dos outros o tipo de apoio de que precisa? <i>Por exemplo, você recebe o tipo de ajuda de que necessita de outras pessoas?</i>	1	2 2	3	4	5

Por outro lado, você circularia o número 1 se o apoio que você tivesse recebido nas últimas duas semanas não atendesse de maneira alguma às suas necessidades.



O módulo WHOQOL-BREF é constituído de 26 perguntas (sendo a pergunta numero 1 e 2 sobre a qualidade de vida geral), as respostas seguem uma escala de Likert (de 1 a 5, quanto maior a pontuação melhor a qualidade de vida). Fora essas duas questões (1 e 2), o instrumento tem 24 facetas as quais compõem 4 domínios que são: FÍSICO, PSICOLÓGICO, RELAÇÕES SOCIAIS e MEIO AMBIENTE.

**Se temos de esperar, que seja para colher a semente boa  
que lançamos hoje no solo da vida. Se for para semear,  
então que seja para produzir milhões de sorrisos,  
de solidariedade e amizade.**

**(Cora Carolina)**



OBRIGADA  
PROEXNUMAS@PUCMINAS.BR  
(31)33194486